

# Анализ методической работы МАОУ ДО ДТДиМ в 2023-2024 учебном году

## 1. Организация методической работы в учреждении в 2023-2024 уч.году

Основные направления методической работы ДТДиМ на 2023 – 2024 учебный год:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- участие в инновационной деятельности: работа над методической темой года, темой педагогического поиска, инновационном проекте;
- обобщение и творческая ретрансляция педагогического опыта;
- повышение квалификации (аттестация, курсовое обучение, участие в семинарах, мастер-классах).

### Программно-методическое обеспечение



На конец учебного года в учреждении 9861 обучающихся, 582 группы, средняя наполняемость групп - 15 чел.



Количество обучающихся по направленностям :

Социально-гуманитарная 4510/47% от общего количества обучающихся  
 Художественная - 2934/30%  
 Туристско-краеведческая - 926/10%  
 Естественнонаучная -750/7,7%  
 Физкультурно-спортивная -316/3,3%  
 Техническая - 244/12,5%

### Формы организации образовательного процесса



### Реализуемые городские программы воспитания и дополнительного образования (по направленностям) в 2023 – 2024 уч. году

1	Туристско-краеведческая	926 чел
1	Естественнонаучная	566 чел
1	Художественная	535 чел
8	Социально-гуманитарная	3899

## Внебюджетные образовательные программы

**22** программы платного дополнительного образования    **452** обучающихся охвачены платным образованием    **419** детей охвачены платным образованием

<b>154 чел.</b> 7 программ	Музыкальное образование	<b>17 чел.</b> 1 программа	Дополнительные образовательные и развивающие программы
<b>142 чел.</b> 6 программ	Художественно-эстетическое образование и воспитание	<b>12 чел.</b> 2 программы	Психолого-медико-педагогические услуги
<b>84 чел.</b> 4 программы	Спортивно-оздоровительные занятия	<b>4 чел.</b> 1 программа	Техническое творчество
<b>39 чел.</b> 1 программа	Развитие детей дошкольного возраста		

## Дополнительное образование для детей – инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

**12** Адаптированных дополнительных общеобразовательных программ



## Реализация единой методической темы года

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив Дворца работал над единой методической темой года «Воспитательный потенциал образовательной среды Дворца творчества детей и молодежи для развития субъектности личности»

Задачи:

- Проанализировать и выявить успешный опыт педагогического коллектива по использованию различных воспитательных средств в образовательном процессе;
- Сформировать поле ценностных ориентиров Дворца, направленных на решение современных задач воспитания и развития личности обучающихся;
- Определить ключевые составляющие воспитательной среды Дворца, их характеристики;
- Разработать систему мер по совершенствованию воспитательной среды Дворца.



педагогического коллектива. Проведены 32 учебных занятия, 4 мастер-класса. О своих ценностях и воспитательных «изюминках» 6 педагогов рассказали в эссе. Одно из которых опубликовано во всероссийском издании журнала «Дополнительное образование»;

- подана заявка и программа инновационной деятельности на участие в федеральной инновационной площадке «Воспитательный потенциал образовательной среды дополнительного образования для развития субъектности личности» ВЦХТ. В феврале МАОУ ДО ДТДиМ получил свидетельство о получении статуса федеральной инновационной площадки;
- определены ключевые направления (модули), задачи рабочей программы воспитания для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Дворца;
- во все дополнительные общеобразовательные программы включены рабочие программы воспитания.

## **2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников**

### **2.1. Повышение квалификации**

Одной из важных задач Дворца является – развитие профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с современными требованиями. Для реализации данного направления методическая служба включает внутренние (семинары, мастер-классы, педагогические учебы в соответствии с задачами методической темы года) и внешние (курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки) формы повышения квалификации. На основании мониторинга определяется список педагогических работников для прохождения курсов повышения квалификации, выявляются профессиональные запросы по тематическому направлению курсов.

В 2023-2024 учебном году:

на внутреннем уровне - прошли 2 педагогические учебы, раскрывающие современные аспекты воспитания. Педагогические учебы проведены при участии преподавателя ТГПУ, кпн Лобанова В.В. Проведены мастер-классы участников конкурса «Сердце отдаю детям», ведущих педагогов Дворца по использованию современных образовательных технологий в развитии и воспитании личности (Усольцев Г.О. «Кейс технологии в развитии современных компетенций обучающихся», Старосельцева А.А. «Образовательное событие онлайн-марафон «Математический бегущий Томск» как возможность саморазвития ребенка», Ничинская Н.С. «Нейроигры в развитии детей дошкольного возраста», Истомина Е.А. «Вариативные средства воспитания навыков общения», Самигуллина Е.А. «Игровые методы и приемы на занятиях по спортивным бальным танцам, как эффективное средство для саморазвития ребенка». Посещение и анализ учебных занятий в рамках Педагогического марафона, наставнической деятельности.

Для прохождения курсов повышения квалификации составлен перспективный план. В 2023-2024 учебном году в него вошли 23 педагогических работника.

В течение учебного года 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составляет 18% от общего количества педагогических работников и 83% от запланированного в 2023-2024 учебном году.

	фио педагога	тема
1.	Алымова Елена Георгиевна	«Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ», ОГБУ ДПО ТОИПКРО, 16 час, 2023 г.
2.	Аришин Сергей Николаевич	«Педагогика и методика преподавания дисциплины Шахматы», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 36 час, 2024 г.
3.	Венбер Марина Юрьевна	«Педагогические технологии в дополнительном образовании», АНО ДПО ИОЦПКиП «Мой университет», 16 ч., 2023
4.	Вишнякова Елена Валерьевна	«Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады», 72 час, 2024г.
5.	Иванова Анна Дмитриевна	«Подготовка хореографического номера. От идеи до воплощения» 24 час., 2024 г.
6.	Кесс Сергей Иванович	«Организация деятельности спортивных клубов на базе общеобразовательных организаций», 36 ч., 2024 г.
7.	Кузевных Лариса Николаевна	«Особенности организации дополнительного образования детей с ОВЗ», ОГБУ ДПО ТОИПКРО, 16 час, 2023 г.
8.	Лозовая Ольга Александровна	«Инструментальное исполнительство. Инновационные и традиционные формы преподавания в классе фортепиано» ОГОАУ ДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства», 108 час, 2023 г.
9.	Малявская Наталия Сергеевна	«Креативное мышление руководителя образовательной организации для эффективного управления командой», ТОИПКРО, 16 час. 2023 г.
10.	Матющенко Марина Вадимовна	«Организация инклюзивного образования в условия реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ», ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 36 ч, 06.11.2023
11.	Михайлова Анита Павловна	«Комплексное развитие певческого голоса, навыков управления вокальным аппаратом с использованием современных методик обучения и преподавания вокального искусства» 160 ч. 15.01.2024 АНО ДПО Институт музыки Ланот
12.	Морозова Ирина Васильевна	«Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: художественно-эстетическое образование», ТОИПКРО, 40 ч., 22.03.2024
13.	Старосельцева Ася Алексеевна	«Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся 5-7 классов по подготовке к олимпиадам», 200 ч., 2023 г.
14.	Суракий Татьяна Алексеевна	Основные направления развития профессиональной компетенции педагога: инструменты и технологии, ТОИПКРО, 40 ч., 2024
15.	Филимонова Ирина Павловна	«Организация инклюзивных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления», ФГБУ «ФЦОМСФВ» 36 ч.25.05.2024
16.	Цупенко Оксана Владимировна	«Обучение и воспитание детей РАС в условиях обновления образовательного пространства» 16 час., ТОИПКРО, 2024 г.

17.	Чайкина Анна Леонидовна	«Хореографическое искусство. Современный танец: методика и основы мастерства», ОГОАУ ДПО ТОИУМЦКИ, 108 ч, 2024
18.	Ширатова Асия Гакифовна	«Инструментальное исполнительство. Фортепиано-ансамбль, концертмейстер», 108 ч., 2023 г.
19.	Шплетцер Ульяна Викторовна	«Хореографическое искусство. Современный танец: методика и основы мастерства», ОГОАУ ДПО ТОИУМЦКИ, 108 ч, 2024

## 2.2. Вариативные формы сопровождения развития профессионального мастерства педагогических работников (наставничество, творческие группы)

В целях внедрения системы наставнической деятельности в 2023-2024 учебном году прошли повышение квалификации 5 педагогических работников: Вишнякова Е.В., Истомина Е.А., Нужных Т.С., Саввиди И.Я., Ящук В.В., разработано Положение о наставничестве, закреплены наставники за наставляемыми:

Наставник	Наставляемый
Нужных Т.С.	Михайлова А.П.
Саввиди И.Я.	Еремина Э.М., Маркова Е.А.
Вишнякова Е.В.	Самигуллина Е.А.
Истомина Е.А.	Кулбаева Э.С.
Ящук В.В.	Кузбных Л.Н.
Окунева С.М.	Жичица Д.В., Камашев А.Ю.
Любанов В.В.	Базавлук Д.А.

В октябре проведен семинар с наставниками, определены основные задачи работы, направления деятельности наставников, формы совместной деятельности с наставляемыми, разработан алгоритм плана работа наставника с наставляемым.

Особое внимание уделялось качеству организации учебного занятия (алгоритм занятия, формы проведения учебных занятий, виды контроля на учебных занятиях, особенности составления конспекта учебного занятия). По результатам совместной деятельности каждый педагог разработал карту структуры учебного занятия, разработал конспект учебного занятия, провел открытое занятие для педагогов отдела.

Педагог Самигуллина Е.А. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «ПРОдвижение к вершинам мастерства», заняла достойное 5 место. Михайлова А.П. приняла участие в открытом городском конкурсе «Краса образования – 2024», стала участников 2 тура, достойно представила принципы педагогической деятельности.

По итогам учебного года проведено анкетирование наставляемых педагогов. Большинство отметили, что данная деятельность положительно повлияла на развитие профессиональных компетенций в организации образовательного процесса.

## 2.3. Обобщение педагогами опыта работы: выступления с докладами на вебинарах, семинарах, конференциях (очно, дистанционно) различного уровня.

Для реализации данного направления методической службой Дворца были реализованы следующие мероприятия:

- информирование в течение года членов педагогического коллектива о возможных формах представления профессионального опыта на различных уровнях;

- консультационная помощь методистов по подготовке методических материалов, докладов для участия в форумах, конференциях, семинарах различного уровня;
- организация вариативных форм представления опыта на уровне Дворца в процессе реализации единой методической темы года.

По итогам учебного года **58 педагогических работников представили опыт эффективных практик**, в том числе по темам педагогического поиска, результатов инновационной деятельности

**На внешнем уровне (муниципальном, региональном, всероссийском) - 30 педагогических работников.**

Уровень, форма представления опыта	ФИО педагогических работников
I Всероссийская конференция Герценовские хоровые ассамблеи: научно-практические аспекты современного хорового искусства и образования. г. Санкт-Петербург.	Васильева Е.В.
IV Всероссийская конференция «Дополнительное образование-пространство саморазвития личности» г. Калуга	Васильева Е.В.
Открытая конференция художественно-эстетической направленности для педагогов и школьников «Жемчужины русской культуры, ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар», МБОУ Академический лицей им. Г. А. Псахье	Нужных Т.С.
Городское МО, Представление эффективных практик организации образовательного процесса. Предметная область: музыкально-теоретические дисциплины, Департамент образования администрации Г.Томска	Нужных Т.С.
Региональный образовательный форум-фестиваль «Дети как Дети», «Интеграция обучающихся школ-интернатов в городские программы воспитания и дополнительного образования», ОГБОУДО ОЦДО, МАОУ ДО ДТДиМ	Вишнякова Е.В. Зарубина Н.П. Кузбных Л.Н. Кесс С.И. Сухаревская Ю.Н. Суракий Т.А. Соколова Л.Ю. Шплетцет У.В. Ящук В.В,
Мастер – классы в рамках федеральной инновационной площадки ВЦХТ «Воспитательный потенциал образовательной среды учреждений дополнительного образования в развитии субъектности личности»	Истомина Е.А. Ничинская Н.С. Лобанов В.В.
VI межрегиональный фестиваль-конкурс всероссийского общества инвалидов «Битва хоров» для участников хоровых коллективов из разных регионов, мастер-классы	Хромова Е.А., Васильева Е.В.
Всероссийский форум для специалистов художественного образования «Достояние России. Искусство и культура – детям» (онлайн), мастер-классы	Дусеева Г.Ш., Осипова Н.К.
Программа повышения квалификации «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: математика», ТОИПКРО	Старосельцева А.А.
Межмуниципальный семинар-практикум «Повышение качества и доступности дополнительного образования для детей различных категорий», выступление «Сетевые городские программы воспитания и дополнительного образования – томская модель интеграции общего и дополнительного образования», ОГБОУ ДО ОЦДО, МБУ ДО Детский эколого-биологический центр (г. Колпашево),	Усольцев Г.О. Цупенко О.В. Еремина Е.Г.

Областной семинар для слушателей КПК «Воспитательный потенциал учебного занятия»	Балабанова Н.Ю. Еремина Е.Г. Лобанов В.В. Старосельцева А.А. Усольцев Г.О. Цупенко О.В.
Областной семинар «Деятельность ДТДиМ г. Томска в новой модели дополнительного образования» для педагогов и методистов Дома детского творчества Верхнекетского района ТО,	Лабенский В.Н.
Публикации	
Публикация в Ежемесячном научно-методическом журнале «Дополнительное образование и воспитание» №4 апрель 2024г. статья «Воспитательный потенциал учебных занятий в хоре»	Коновалова О.В.
Публикация в журнале «Внешкольное образование в Томской области»	С.В. Сулева, Л.Н. Кузевных Т.Л. Веселовская
Публикации на сайте Педагогического клуба “Наука и творчество” в журнале «Дополнительное образование» г.Москва	Суракий Т.А., Губина Л.В. Фельдбейн О.Ю., Соколова Л.Ю.
Публикация в информационно-методическом журнале «ПроДОД» №2 2024г. «Развитие личности ребёнка средствами хорового исполнительства»	Васильева Е.В. Окунева С.М.

#### Участие педагогических работников МАОУ ДО ДТДиМ в качестве экспертов

<b>Участие в работе жюри конкурсов профессионального мастерства</b>	<p>Региональный конкурс для педагогических и руководящих работников образовательных организаций сферы общего образования и дополнительного образования Томской области, осуществляющих методическую деятельность «Методист года» - Еремина Е.Г.</p> <p>Региональный конкурс для педагогов и руководящих работников системы общего образования и дополнительного образования, выполняющих функции наставника, «Лучшие практики наставничества» - Еремина Е.Г.</p> <p>Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы – Балабанова Н.Ю.</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) – Балабанова Н.Ю., Окунева С.М.</p> <p>Региональный этап XVIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Балабанова Н.Ю.</p> <p>Выпускной экзамен в ОГБПОУ "Томский государственный педагогический колледж" – Еремина Е.Г., Окунева С.М., Старосельцева А.А.</p>
---	---

По итогам регионального конкурса на присвоение статуса «Образцовый детский коллектив» Хоровой студии мальчиков и юношей «Глория» Дворца творчества детей и молодежи г. Томска присвоен статус «Образцовый детский коллектив» сроком на 5 лет (2024 – 2029 гг).

## 2.4. Участие педагогов в конкурсном движении

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Участник	название конкурса, уровень	результат
Старосельцева А.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Всероссийский уровень, организатор ВЦХТ)	Диплом Лауреата II степени в номинации «Профессиональный дебют в дополнительном образовании»
Усольцев Г.О.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Участие
Самигуллина Е.А.	ПРОдвижение к вершинам мастерства (региональный уровень, организатор ТОИПКРО)	Призер конкурса (6 место)
Усольцев Г.О.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Лауреат I степени в социально-гуманитарной номинации
	Федеральный этап «Сердце отдаю детям»	Участник 2 тура
Старосельцева А.А.	Всероссийский конкурс образовательных организаций и работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы «Арктур»	Финалист конкурса
Михайлова А.П.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Краса в образовании»	Участник II тура
Кабанов П.Н., Никитин А.Н., Чернова О.Н., Воевода Д.В., Лабенский В.Н., Филимонова А.В., Шплетцер У.В., Цупенко О.В., Алымова Е.Г., Нужных Т.С., Васильева Е.В., Котенева Т.Я., Бубович Е.А., Венбер М.Ю., Ильясова А.Г., Кузубных Л.Н., Лозовая О.В., Ящук В.В., Черепанова Н.И., Рубцова Л.А., Сухаревская Ю.Н., Попова Л.П., Григорова А.И., Варенцова Э.Д., Коновалова О.В., Дусеева Г.Ш., Самылова Г.Н., Матющенко М.В., Петрова Е.Л., Фельдбейн О.Ю.	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, (включая разноуровневые)	Лауреат I степени

Усольцев Г.О.		Лауреат II степени
Кульгавый С.А., Кучерова И.А., Филимонова И.П.		Лауреат III степени
Воевода Д.В. Коновалова О.В. Дусеева Г.Ш. Нужных Т.С. Григорова А.И.	Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный Олимп-2024»	Лауреат I степени
Лабенский В.Н. Филимонов А.В. Кабанов П.Н. Никитин А.Н. Чернова О.Н.		Лауреат II степени
Иванова А.Д., Усольцев Г.О., Никитин А.Н., Чернова О.Н., Кабанов П.Н.	Областной смотр-конкурс лагерей дневного и круглосуточного пребывания и профильных смен.	I место - в номинации "Программы стационарных лагерей" - программа "Праздник каждый день" (ШСНТ "Русские забавы"); I место - в номинации "Палаточный лагерь" - программа "Мы - патриоты" (Штаб Поста №1); II место - в номинации "Программы детских профильных лагерей" программа "Праздник каждый день" (ШСНТ "Русские забавы"); II место - в номинации "Программы детских лагерей различных тематических направленностей" программа "Город" ("Детско-юношеский парламент").
Усольцев Г.О., Мастер — класс «Кейс—метод как современный инструмент педагога в развитии значимых компетенций детей»; Чайкина А.Л.,	Областной конкурс методических разработок педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, посвященный Году семьи	Номинация "Методические разработки"  Дипломанты I степени

<p>Ширатова А.Г., —  Конспект учебного занятия Рисунок танца «Колонна» по ДОП «Основы хореографии»;  Авторский коллектив  Гришаева Т.А.,  Ерёмина Е.Г.,  Цупенко О.В.,  Веселовская Т.Л.,  Балабанова Н.Ю.,  Лобанов В.В.,  Окунева С.М.  «Программа опытно— экспериментальной работы «Реализация воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности»;  - Старосельцева Ася Алексеевна,  Мастер—класс «Образовательное событие онлайн марафон «Математически бегущий Томск»»;  - Авторский коллектив Суракий Т.А., Истомина Е.А., Ничинская Н.С., Губина Л.В. —  «Программа воспитания центра развития и воспитания дошкольников «Дошкольная академия». Модуль «Воспитание в детском объединении «Добрые волшебники»»;</p>		
<p>Самигуллина Е.А. —  Мастер — класс «Игровые технологии на занятиях по спортивным бальным танцам в работе с</p>		<p>Номинация "Методические разработки"</p>

детьми дошкольного возраста»		Дипломанты II степени
Назарова Л.М. — Конспект учебного занятия «Выразительные средства музыки»		Номинация "Методические разработки" Дипломант III степени
Нужных Т.С. — «Н.А. Римский-Корсаков. Жизнь и творчество»		Номинация "Цифровой образовательный ресурс" Дипломант III степени

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 учебном году



### Количественные показатели участия педагогических работников

#### в профессиональных конкурсах

Всего: 52 педагогических работника (73 участника) были включены в конкурсы профессионального мастерства

всероссийский федеральный уровень	областной уровень	муниципальный уровень
13	58	2

## 2.5. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров стимулирует развитие профессиональных компетенций, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации определяются результативность деятельности в соответствии с должностными обязанностями, перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в учреждении.

Основными задачами в организации аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год являлись:

- консультативное и методическое сопровождение педагогических работников для аттестации на квалификационную категорию;
- координация работы по подготовке необходимой документации для оформления представлений для аттестации на соответствие занимаемой должности (форма представления, таблицы результативности);
- подготовка отчетных документов по запросу Департамента образования

В течение учебного года педагогическим работникам оказывалась методическая и консультативная помощь, осуществлялся контроль за сроками подачи заявлений на аттестацию, соблюдением правил и норм аттестации, осуществлялось уведомление о графике аттестации.

### *Работа с педагогическими кадрами*

Проведены 2 педагогические учебы для педагогических работников Дворца. В рамках педагогической учебы был представлен Новый порядок аттестации, требования к представлению результативности деятельности в соответствии с должностными обязанностями, уровнем квалификации.

Особое внимание уделялось вопросам представления профессионального опыта на различных уровнях. Педагоги познакомились результатами мониторинга представления опыта, с циклограммой представления опыта на текущий учебный год. Благодаря чему смогли увидеть точки роста.

В течение учебного года педагогам оказывалась методическая помощь в оформлении документов для Портфолио по аттестации, консультации по заполнению необходимых форм.

Выстроенная система методического сопровождения отмечена положительно внешними экспертами.

В этом учебном году прошли аттестацию:

**На соответствие занимаемой должности** – 1 педагогический работник: педагог дополнительного образования – Филюшина Л.А.

**На первую кв. категорию** – 4 педагога дополнительного образования: Бубович Е.А., Кучерова И.А., Назарова Л.М., Стааросельцева А.А.

**На высшую кв. категорию** – 12 педагогических работников; педагоги дополнительного образования - Варга Т.А., Васильева Е.В., Кузбных Л.Н., Ничинская Н.С., Рубцова Л.А., Соколова Л.Ю., Сухаревская Ю.Н., Чайкина А.Л., Черепанова Н.И.; педагог-организатор: Кабкнов П.Н.; методист – Веселовская Т.Л.

**Всего прошли аттестацию** – 17 педагогических работников.

### 3. Инновационная деятельность



Приказом от 29.12.2023 №2673-2023 МАОУ ДО ДТДиМ присвоен статус - Инновационная площадка ФГБУК "Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий" по направлению «Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей»/

Включение педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу (далее ОЭР) по совершенствованию воспитательного потенциала Дворца творчества детей и молодежи продиктовано современными задачами образования. В настоящее время проблема воспитания личности является одной из самых актуальных. Значимость данной темы подчеркивается в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Указе Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.

В содержании Программы определены ключевые позиции, которые педагогический коллектив Дворца рассматривает как основу совершенствования воспитательного потенциала учреждения для развития субъектности личности. Составлен план реализации основных задач программы с учетом, выявленных при анализе воспитательного потенциала учреждения проблем, представлен ожидаемый результат.

Данная Программа реализуется при поддержке Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ФГБУК «ВЦХТ»), научный руководитель Рожков М.И.

В 2023-2024 учебном году в рамках работы по инновационной теме педагогический коллектив рассмотрел ключевые аспекты понимания воспитания и представлений о ведении данной деятельности педагогами Дворца, вопросы воспитательного потенциала учебного занятия. Материалы, подготовленные для осмысления, диагностики, обобщения изучаемых вопросов вошли в рабочие материалы методической службы, рабочую тетрадь к педагогическому совету «Воспитательный потенциал учебного занятия».

Отчет о проделанной работе мы представляем по блокам, соответствующим разработанным в Программе этапам ОЭР:

1. Информационно-аналитический блок (осмысление основных понятий, лежащих в основе идеи ОЭР, конкретизация задач и плана работы на текущий учебный год).
2. Практико-ориентированный блок.
3. Диагностический блок.

#### Информационно-аналитический блок

В сентябре 2024 года во Дворце создана творческая группа из числа административно-управленческого аппарата, методистов по разработке программы ОЭР.

В соответствии с рекомендациями проблемно-аналитического семинара ВЦХТ и в частности научного руководителя М.И. Рожкова, на заседании проблемно-творческой группы проанализирована идея ОЭР. В результате совместной деятельности произошло уточнение идеи, определились этапы работы по ее реализации.

## Идея ОЭР

Идея ОЭР заключается в следующем - чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал среды Дворца педагогическому коллективу необходимо определить и в дальнейшем **системно использовать вариативные средства педагогического сопровождения для развития и проявления субъектной позиции личности** в различных видах деятельности.

**Педагогическое сопровождение** мы рассматриваем как организованное взаимодействие субъектов образовательного процесса, при котором развивается творческая активность личности, формируются ценностные ориентиры, способствующие самореализации индивида и его успешной адаптации к социуму.

## Этапы ОЭР

Этап	Период	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Подготовительный	сентябрь 2023– февраль 2024	Подготовка нормативно-правовой базы по реализации ОЭР ДТДиМ	Создание необходимых нормативно-правовых документов (Приказ об открытии инновационной площадки; Договор с ВЦХТ, согласование плана реализации ОЭР)
		Формирование инициативной группы педагогов и методистов	Создана инициативная группа участников, обладающая субъектной позицией в ОЭР
		Изучение научной литературы, планирование хода эксперимента	Формирование группового представления о проблеме исследования
Констатирующий	март 2024 – июнь 2024	Подбор и составление диагностического инструментария в соответствии с темой ОЭР	Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения.
		Проведение диагностического исследования мнений детей и педагогов (анкетирование), анализ экосистемы учебного кабинета как среды комфорта, мотивации к познанию, успешности, активности и инициативы ребенка в ее преобразовании; обработка и анализ полученных данных	Выявлено текущее состояние сформированности субъектности личности в соответствии с определенными компонентами, отношение субъектов образовательного процесса к ценностному отношению воспитательной среды составляющей среды Дворца.
		Выбор стратегии взаимодействия	Сформированы предложения в программу развития Дворца, план воспитательной, методической работы

			Дворца на 2024-2025 учебный год
Преобразующий	август 2024 – май 2025	Выбор педагогами и апробация вариативных средств развития субъектности личности в процессе реализации различных видов деятельности (учебной, творческой, воспитательной, социальной): методики проблемных ситуаций, субъектно-личностной технологии, технологии образовательного события, индивидуального образовательного маршрута и др.	Формирование банка эффективных практик: методов, технологий обучения и воспитания ориентированных на развитие субъектности личности; внедрение в практику инновационных технологий.
		Поиск приемов для развития ценностно-смыслового действия (Путь от «Я-реального» к «Я-идеальному» (к чему стремится личность в своем развитии))	Разработка рекомендаций по развитию субъектности личности
		Преобразование предметно-пространственной воспитательной среды учебных кабинетов, Дворца, как среды комфорта, мотивации к познанию, успешности, активности и инициативы ребенка в ее изменении через конкурс грантов на преобразование среды Дворца	Реализованные проекты
		Мониторинг деятельности в рамках ОЭР	Проявлена активность обучающихся и педагогов в преобразовании предметно-пространственной среды Дворца
		Трансляция опыта педагогического коллектива Дворца на внутреннем и внешнем уровнях: публикации педагогов в различных изданиях, выступления педагогов в рамках курсов ПК, конференциях, форумах,	Положительная динамика в проявлении субъектности личности в различных направлениях деятельности (учебной, воспитательной, социальной, творческой)

		конкурсах профессионального мастерства	
		Организация педагогического Форума в рамках столетнего юбилея Дворца по теме ОЭР	Научная экспертиза практик Дворца
Рефлексивный	июнь 2025 – декабрь 2025	Анализ результатов в соответствии с задачами ОЭР	Данные самоанализа по ОЭР на педагогическом совете, сайте образовательного учреждения, в рамках методических сред ВЦХТ

### **Практико-ориентированный блок работы в реализации Программы ОЭР**

Для реализации данного направления разработан методический и дидактический материал «В помощь педагогу». Данный материал помог педагогам сориентироваться в задачах и планах работы на текущий год, расширить понятийный аппарат, конкретизировать собственные задачи в реализации методической темы года.

Основной акцент в данном блоке мы ставили на профессиональную рефлексию используемых в практике педагогических инструментов воспитания субъектной позиции ребенка на учебном занятии. Умения посмотреть на образовательный процесс «глазами ребенка», способности «слышать голос ребенка», подмечать, фиксировать средства, которые помогают ребенку находить ответы на важные для развития личности вопросы: «Кем быть?», «Каким быть?», «С кем быть?».

В результате реализации практического блока:

- Дан старт подготовки к педагогическому форуму, посвященному 100-летнему юбилею Дворца. Определилась тема педагогического форума «Нескучное воспитание». Решено, что в основе проведения форума будет «живая» практика – нескучная, интересная, активная. Практика, способная стать для педагогов вдохновляющим источником на новые идеи и поиски воспитания личности, способная показать как смотреть на процесс воспитания с разных позиций: ребенка, педагога, семьи.
- Открылась копилка «Банк педагогических практик» для демонстрации используемых в образовательном процессе методов приемов технологий воспитания, ориентированных на саморазвитие личности воспитанника.

## Диагностический блок

Вопрос: какие качества личности являются для тебя наиболее важными?

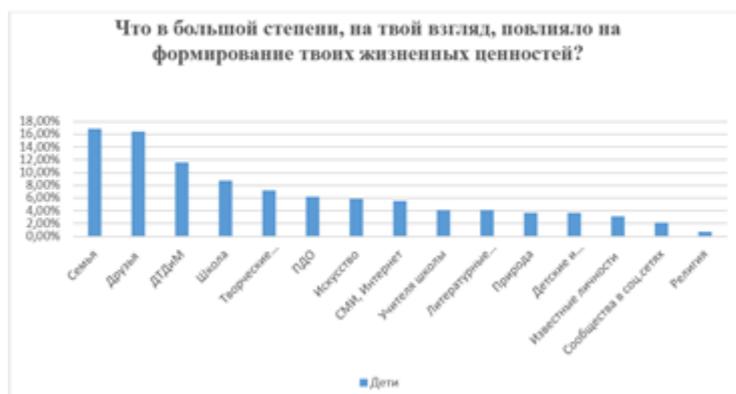
ТОП - 10

Дети	Педагоги
Доброта, отзывчивость	Ответственность
Честность, искренность	Честность, порядочность
Юмор	Доброта, отзывчивость, гуманность, человечность, духовность...
Ответственность	Целеустремленность
Целеустремленность	Образованность, профессионализм, компетентность, грамотность
Смелость, храбрость	Уровень культуры, воспитанность, культурное развитие
Ум, образованность	Коммуникативность, коммуникативность
Общительность	Трудолюбие
Дружелюбие, дружба	Юмор, чувство юмора, жизнерадостность
Уважение	Организованность, пунктуальность, дисциплинированность

ориентаций детей и педагогов дополнительного образования.

В результате данной работы выявлена значительная роль педагогов (3 позиция после

Вопрос: что в большей степени повлияло на формирование жизненных ценностей?  
Мнение детей



результатов работы и постановки задач на следующий учебный год.

В рамках ОЭР начата работа по подбору и апробации диагностического инструментария.

Так для выявления поля ценностных ориентаций обучающихся, педагогов, родителей проведено анкетирование и выявлены приоритетные ценностные ориентации участников образовательного процесса (совпадения и несовпадения в представлении педагогов о ценностных ориентациях детей), ведущие факторы, влияющие на формирование ценностных

ориентаций детей и педагогов дополнительного образования (3 позиция после семьи, друзей), оказывающая влияние на формирование ценностных ориентиров детей, развитие значимых компетенций для жизни в современном мире.

В конце учебного года воспользовались анкетой «Зеркало» для выявления субъектной позиции ребенка к результатам образовательной деятельности. Результаты анкетирования подтвердили необходимость использования данных форм работы с детьми для совместного обсуждения

## ВЫВОДЫ:

На педагогическом совете по итогам учебного года принято решение оценить методическую работу Дворца в 2023-2024 учебном году – **удовлетворительно**.

- Методическая работа Дворца выстроена в соответствии с программой развития учреждения.
- Работа осуществляется согласно документации методической службы учреждения.
- Заседания методического совета, целевых групп педагогов осуществлялась в соответствии с планами на учебный год.

По итогам учебного года:

1. Отметить эффективность работы педагогического коллектива по реализации методической темы года. Отмечена активная включенность в реализацию плана методической работы педагогических работников следующих отделов:

Музыкальный отдел, руководитель Васильева Е.В., методист Нужных Т.С. Из 25 человек отдела - 19 приняли участие в «Педагогическом марафоне»;

Отдел Синтез искусств, руководитель Суракий Т.А. из 12 человек - 9 участники «Педагогического марафона»;

Технический отдел, руководитель Воевода Д.В. Из 9 педагогов - 7 участников «Педагогического марафона».

В результате профессиональной рефлексии среди сильных сторон в реализации воспитательного потенциала учебного занятия большинством педагогических работников выделены следующие показатели:

- использование для совместного обсуждения, анализа познавательного материала (художественных произведений, исторических фактов, справочной и иной литературы и др.);
  - использование примеров из личного опыта педагога, детского коллектива;
  - использование различных форм совместной деятельности (мелкогрупповых, парных, работа в группах, командах), которые **развивают у детей коммуникативные умения** (способность выражать свою точку зрения, мнения, способность вести диалог, согласовывать свои действия друг с другом);
  - использование позитивной обратной связи (ориентация на достижения детей и их успехи, похвала), которые воспитывают в ребенке **способность видеть позитивные результаты труда, мотивацию к достижению успеха**.
2. Признать эффективной работу по повышению профессионального мастерства педагогических работников по следующим разделам:
- 2.1. Участие педагогов в конкурсном движении. 52 педагогических работника приняли участие в конкурсах профессионального мастерства от муниципального до всероссийского уровней. Победы педагогов подтверждают высокий профессиональный уровень, качественную работу методистов отдела развития по подготовке педагогов и методических материалов для внешней экспертизы.
- 2.2. Аттестация педагогических кадров. Сложившаяся система методического сопровождения и координация работы по аттестации педагогических кадров позволяет не только успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию, но и видеть перспективы профессионального развития, развивать мотивацию педагогов к совершенствованию профессионального мастерства.
- 2.3. Представление профессионального опыта на внешнем уровне через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях. По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить активную профессиональную позицию в ретрансляции позитивной педагогической практики педагогов целевой творческой группы по работе с детьми с ОВЗ Цупенко О.В., Вишнякову Е.В., Ящук В.В., Сухаревскую Ю.Н., педагогов музыкального отдела Васильеву Е.В., Нужных Т.С., методистов отдела развития Еремину Е.Г., Окуневу С.М., Балабанову Н.Ю.

### Задачи методической работы на 2024 - 2025 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации единой методической темы года «Воспитательный потенциал образовательной среды учреждения дополнительного образования в развитии субъектности личности»:
  - включить в план методической работы вариативные формы представления методов, приемов, технологий развития и воспитания личности;
  - провести всероссийский педагогический форум «Нескучное воспитание» как возможность открытого обмена «живой» практикой воспитания личности в рамках 100-летнего юбилея Дворца;
  - включить участников образовательного процесса в преобразование воспитывающей среды учреждения (в том числе кабинетов, холлов);
  - совершенствовать качество проведения учебных занятий его воспитательной составляющей по следующим показателям:
    - использование вариативных методов и приемов рефлексии для воспитания в ребенке **способности самооценки деятельности, целеустремленность, видение перспектив личностного развития;**

- использование проблемных вопросов, проблемных ситуаций для активизации внимания, **воспитания ценностного отношения к знанию, деятельности на учебном занятии, развитию познавательной активности, креативности;**
- предоставление возможности самим детям выбирать, инициировать формы совместной деятельности для **воспитания у детей инициативы, умения брать ответственность на себя;**
- **ориентация на особенности современного поколения детей** («альфа», z) необходима для выбора форм, методов, приемов работы **в решении воспитательных, развивающих, образовательных задач.**

2. Для совершенствования работы по развитию профессиональных компетентностей педагогических работников:

- повысить качество наставнической деятельности в соответствии с уровнем профессионального мастерства наставляемых, их профессиональными потребностями;
- активизировать работу по представлению профессионального опыта на внешнем уровне;
- Совершенствовать содержание образовательных программ в разделе «образовательные результаты».