

**Обеспечение равного
доступа к образованию
для всех обучающихся**

Артюшенко Наталья

Статистика психических расстройств у детей за последние 15 лет :

- **снизилось когнитивное развитие дошкольников, их энергичность, желание активно действовать на 40%;**
- **У 25% младших школьников недостаточная социальная компетентность, беспомощность в отношении со сверстниками;**
- **У более 30% из них самостоятельные решения носят агрессивный характер;**
- **каждый пятый ребёнок имеет расстройства психики;**
- **В 2 раза увеличилось число детей с речевыми нарушениями;**
- **распространённость синдрома дефицита внимания выросла на 43%;**
- **распространённость подростковой депрессии выросла на 37%;**
- **частота самоубийств среди детей 10–14 лет выросла на 200% (чувство брошенности, незащищенности, отсутствие опоры в близком окружении, ненужности взрослому миру);**
- **только 16% подростков характеризуются альтруистической направленностью;**
- **93% подростков живут посредством интернета;**
- **в 10 раз увеличилось количество подростков агрессивно реагирующих на замечание взрослых.**

В чём проблема?

Современные дети лишены основ здорового детства, таких как:

- Эмоционально доступные родители.
- Чётко очерченные границы и наставления.
- Обязанности.
- Сбалансированное питание и достаточный сон.
- Движение и свежий воздух.
- Творческие игры, общение, свободное времяпровождение.

Вместо этого дети имеют:

- Отвлечённых родителей.
- Балующих родителей, которые позволяют детям всё.
- Ощущение, что им все должны.
- Несбалансированное питание и недостаточный сон.
- Сидячий образ жизни.
- Бесконечную стимуляцию, технологические забавы, мгновенное удовлетворение.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

АОП ДО

Определяет::

- характер особых потребностей ребенка в целом;
- актуальный уровень конкретного обучающегося;
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Диагностика обучающихся при адаптации программы ДО детей помогает педагогу определить **не степень их готовности или неготовности, а возможности участия в деятельности детско-взрослого сообщества** и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка,

При разработке программ дополнительного образования педагог **исходит из возможностей ребенка**, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом.

Закон РФ «Об образовании» Ст. 2.

Участники образовательных отношений

- обучающиеся,
- **родители (законные представители)** несовершеннолетних обучающихся,
- педагогические работники и их представители,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный закон ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право на обучение и воспитание** детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

**"КОДЕКС О БРАКЕ И СЕМЬЕ РСФСР" (РЕД. ОТ 07.03.95)
ГЛАВА 8 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ**

- Родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества.
- Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей