

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол №3
от «10» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от 10 июня 2024г. № 320

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(сетевая, краткосрочная)

«В кругу друзей»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Категория обучающихся:
дети с ограниченными возможностями здоровья
Срок реализации: 18 час. в течение учебного года

Автор-составитель:
Сухаревская Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	10
2.1. Условия реализации образовательной программы	10
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.3. Методические материалы	12
2.4. Список литературы	13
Приложение 1	15
Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год	Ошибка!
Закладка не определена.	
Приложение 2.....	16
План совместных мероприятий МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска и ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха» на 2024-2025 учебный год.....	16

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В кругу друзей».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся – 7-18 лет.

Срок реализации – краткосрочная, 18 час. в течение одного учебного года.

Особенности состава обучающихся – дети с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся детских объединений МАОУ ДО ДТДиМ.

Организационная модель – сетевая программа, инклюзивный подход.

Уровень освоения – ознакомительный.

Форма организации – концерты-встречи.

Нормативная база

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01.2019-30.12.2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05.2015 №996-р, от 12.11.2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019 г., от 2021 г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
6. Приказ МАОУ ДО ДТДиМ №273 от 14.05.2024 «Об утверждении программы опытно-экспериментальной работы в рамках инновационной площадки ФГБУК ВЦХТ» «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования в развитии субъектности».

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в ограничении его связи с внешним миром, бедности контактов со сверстниками. Не менее важной является проблема негативного отношения к детям с ОВЗ, детям - инвалидам со стороны сверстников, наличие физических и психологических барьеров. В связи с этим, одной из центральных задач в работе с детьми является формирование толерантности, то есть способности понять и принять ребёнка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, форм поведения. Социокультурная среда - это тот фактор, который оказывает влияние на раскрепощение личности «особенного» ребёнка, изменяет его сознание, позволяет чувствовать себя полноценным человеком, способствует успешной интеграции в социуме и, соответственно, успешной социализации. Включение детей, имеющих проблемы со здоровьем, в социокультурную среду с целью их духовно - творческого развития, для ощущения себя полноправными членами общества, а не изгоями, – задача не только родителей и медицинских работников, но и социальных педагогов, и психологов, и педагогов учреждений дополнительного образования. Дети, имеющие нарушения в здоровье, могут быть также способны и талантливы, как и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их им мешает неравенство возможностей. Дети с ОВЗ – не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Они хотят видеть мир, восхищаться красотами природы, общаться, хотят приносить пользу людям. А в результате, это общение оказывается в большей степени необходимо нам, здоровым. Помогая тем, кто обделён здоровьем, мы сами становимся счастливее, добрее и начинаем ценить жизнь.

Программа «В кругу друзей» направлена на освоение детьми форм конструктивного общения со сверстниками, умением находить нестандартные решения, раскрывая собственные творческий потенциал, на создание условий для самовыражения и самореализации.

В процессе совместной творческой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья расширяются социальные контакты, преодолевается эмоционально-психологическая изоляция, повышается самооценка, расширяются возможности взаимопонимания и взаимодействия с другими людьми, а значит, появляются все необходимые условия для успешной социализации в обществе.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что совместная творческая деятельность знакомит, объединяет разных детей – обучающихся детских объединений Дворца творчества детей и молодёжи и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников специализированных школ-интернатов г. Томска и Томской области. Именно такая совместная инклюзивная деятельность позволит более успешно решать вопросы дальнейшей адаптации детей к жизни. В совместной деятельности между детьми формируются дружеские отношения, основанные на доверии и взаимопонимании.

Основное назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В кругу друзей» - вовлечь детей и подростков с особыми возможностями здоровья из школ-интернатов г. Томска и Томской области в разнообразные виды совместной творческой деятельности:

художественной (театр, музыка, изобразительное и декоративно-прикладное творчество),

исследовательской (моделирование, изучение, экспериментирование),
игровой.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ознакомление и в последствии увлечение творческой деятельностью – это ресурс самовоспитания, уверенности в себе, своих силах, открытия окружающего мира, успешной социализации, например – расширения круга общения с другими детьми и взрослыми.

В качестве организационной модели реализации программы выбрана игровая форма «Разноцветная мозаика». Собрать мозаику – дети смогут, посетив занятия и мероприятия программы. В течение года ребята накапливают разноцветные фишки (элементы мозаики), которые свидетельствуют о том, что они побывали в гостях у творческих коллективов Дворца, познакомились с различными направлениями и видами деятельности, проявили свою активность в познании нового, представили результаты своей творческой деятельности. К концу года у групп-участников программы собирается разноцветная мозаика. Дети делятся впечатлениями о том, какой цвет (цвета) порадовали их в большей мере, складывают из этих цветов любой объект, символизирующий радость новых открытий.

В программе используются следующие тематические блоки занятий:

«Твори, придумывай, играй» - данный блок предполагает знакомство с художественным творчеством и /или различными видами игр, направленными на развитие коммуникативных и социальных умений и навыков. Данный блок построен в основном на использовании формы мастер-классов «Дети – детям» - демонстрации приемов, способов творческой деятельности, освоение элементарных навыков по выбранному детьми и педагогами виду творческой деятельности.

«Исследуй, конструируй, моделируй» - данный блок ориентирован на знакомство с такими направлениями как астрономия. В основе деятельности лежит знакомство с различными свойствами материалов, объектов, их изучение, исследование, использование для моделирования и конструирования простейших моделей.

«Изучай, люби, береги» - данный блок ориентирован на изучение основ безопасности жизнедеятельности, связанных с правилами поведения в природе, на дороге,

а также воспитание таких нравственных ценностей как любовь к Родине, ее героическому прошлому, окружающему миру, как основы жизни на Земле.

Содержание образовательных блоков разрабатывается совместно с педагогами Дворца творчества детей и молодежи г. Томска на конкретный учебный год. Педагоги – руководители команд от образовательных учреждений знакомятся с содержанием тематических блоков, совместно с детьми определяют в каких блоках и по каким направлениям творческой деятельности примут участие.

В том числе программой предусмотрено три мероприятия, которые являются обязательными для всех обучающихся и педагогов, которые заявили свое участие в данной программе. Это:

- вводное мероприятие;
- мероприятие, приуроченное к Международному дню инвалидов;
- совместный концерт обучающихся объединений Дворца и участников-команд.

Адресат программы

Обучающиеся школ-интернатов и других учебных заведений г. Томска и Томской области, специализирующиеся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Возраст 7-18 лет.

Зачисление в программу не имеет специального отбора и происходит на основании списков, поданных педагогами-руководителями команд. Количество участников одной команды 10 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 18 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В кругу друзей» предполагается проведение определенных тематических мероприятий-встреч 1 раз в месяц. Длительность одного мероприятия составляет два академических часа по 40 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации учебных занятий

В организации учебных занятий используются следующие формы совместной деятельности:

- занятие – игра
- занятие – концерт
- занятие – беседа
- занятие – мастер-класс
- игра – путешествие

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы – создание гуманной развивающей адаптированной среды для раскрытия самостоятельности, уверенности в своих силах, самодостаточности, самоутверждения, самооценки и реализации творческих способностей детей через совместную творческую деятельность

Задачи

Предметные:

- расширение кругозора обучающегося, развитие его познавательной активности;
- развитие разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной.

Личностные:

- формирование общей культуры обучающихся, развитие их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств;
- формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- развитие уверенности в себе, интереса к совместной творческой деятельности

Метапредметные:

1. Развитие познавательных действий:

- развитие интереса к творческому самовыражению;
- формирование ассоциативного, образного и логического мышления, воображения;
- развитие способность анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли.

2. Развитие коммуникативных умений:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- воспитание эмоциональной культуры общения.

3. Развитие регулятивных умений:

- соблюдение общепринятых норм и правил поведения и осознания обязательности их выполнения;
- осуществление эпизодического самоконтроля и коррекции своих действий;
- определение краткой самооценки, при ориентире на свои достижения.

1.2.Содержание программы**Учебно-тематический план**

№	Раздел образовательной программы (тематический блок)	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное мероприятие	0,5	1,5	2	Беседа, опрос, рисунок «Настроения»
2.	«Твори, придумывай, играй»	1,5	4,5	6	
	В мире танца	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа
	В мире музыки	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа
	В мире театра	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа
3.	«Исследуй, конструируй, моделируй»	1	1	2	
	В мире астрономии. Планеты солнечной системы.	1	1	2	Наблюдение, опрос
4.	«Изучай, люби, береги»	1	3	4	
	По дорогам без опасности	0,5	1,5	2	Наблюдение, дидактическая игра
	На страже Родины	0,5	1,5	2	Наблюдение, опрос
5.	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	1	3	4	Наблюдение. Карта эмоциональной рефлексии

	Итого:	5	13	18	
--	---------------	----------	-----------	-----------	--

Содержание учебно-тематического плана

Вводное мероприятие (2ч.)

Теория: Инструктаж «Правила поведения во Дворце»

Практика: Игры на знакомство. Концерт коллективов Дворца. Творческие номера воспитанников интернатов.

«Твори, придумывай, играй» (6ч.)

В мире танца (2ч.)

Теория: Из истории русского народного танца. Особенности национальных костюмов. Хоровод. Правила исполнения элементов русских народных танцевальных движений (поклон, хлопки, притопы).

Практика: Исполнение танцевальных движений. Разучивание русских народных игр «Ручеек», «Пошла коза по лесу». Исполнение игр с музыкальным сопровождением. Хоровод «Красно солнышко».

В мире музыки (2ч.)

Теория: Русские народные музыкальные инструменты. Особенности звучания. Плясовая.

Практика: слушание и игра на народных музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические игры. Дидактические игры «Узнай инструмент». Игра – оркестр.

В мире театра (2ч.)

Теория: Виды театров. Устройство театра. Профессии: «актер», «режиссер», «сценарист».

Практика: Путешествие по разным видам театров. Разыгрывание сценок в соответствии с тем или иным видом театра.

«Исследуй, конструируй, моделируй» (2ч.)

В мире астрономии. Планеты солнечной системы.

Теория: Возникновение планет. Отличия планет Солнечной системы.

Практика:

Путешествие по модели Солнечной системы. Групповая игра «Факты по кругу».

«Изучай, люби, береги» (4ч.)

По дорогам безопасности (2ч.)

Теория: Улицеведение и светофорознание. Первые дороги. Мостовые. Первые транспортные средства - повозки, телеги, кареты, паровые машины. Первые автомобили. Современные виды транспорта.

Практика: Разбор дорожных ситуаций. Игровой тренинг. Конкурс "Автомобиль будущего"

На страже Родины (2ч.)

Теория: Великая Отечественная война 1941- 1945г. Основные события и сражения. Томск в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Экскурсия к мемориалу погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945гг. Практическое знакомство с деятельностью Штаба Поста №1.

Мероприятия воспитательно-познавательного характера (4ч.)

Теория: Правила поведения во Дворце во время проведения массовых мероприятий.

Практика: Мероприятие, приуроченное к Международному дню инвалидов (в рамках декады инвалидов). Концерт коллективов Дворца.

Совместный концерт обучающихся объединений Дворца и участников-команд. Творческие номера воспитанников интернатов и обучающихся образовательных объединений Дворца творчества детей и молодежи.

1.3. Планируемые результаты

По результатам реализации образовательной программы обучающиеся

будут иметь представление:

о деятельности творческих коллективов Дворца;

об особенностях различных видов деятельности (танцевальной, театральной, исследовательской) для развития собственного творческого потенциала

Способны:

- проявлять интерес и активно откликаться на совместную деятельность;
- находить различные способы решения познавательных задач;
- устанавливать доверительные отношения с детьми и взрослыми в рамках совместной деятельности;
- контролировать свое поведение, свои действия, оценивать полученные результаты (свои, детей – участников команды).

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

- малый концертный зал Дворца для проведения творческих конкурсов, концертных программ;
- парк Дворца для проведения занятий по правилам дорожного движения;
- учебные кабинеты с соответствующим оборудованием для проведения занятий по тематическим блокам программы;
- технические средства обучения (компьютеры, экран, видеопроектор, световая и звуковая аппаратура, телевизор, микрофоны, стойки, столы, стулья).

Информационное обеспечение

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 11.
2. Голиков Н.А. Отношение к детям – инвалидам: реалии и перспективы // Народное образование. – 2015. – № 3.
3. Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ // Социологические исследования. – 2009. – № 2.
4. Самсонова Е.В. Инклюзивное образование: технологии формирования у детей навыков социального взаимодействия // Социальная педагогика. – 2014. – № 1.
5. Яковлева И.М. Личностная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – № 3.

Кадровое обеспечение

Руководитель программы, педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none">– Осуществляет взаимодействие со всеми педагогами, реализующими программу. Обеспечивает комплексное перспективное планирование реализации образовательных блоков программы, согласование тем, их основного содержания и сроков проведения занятий с обучающимися в цикле года.– Согласовывает организационные вопросы по проведению мероприятий, занятий в соответствии с планом.– Предоставляет отчет о качестве реализации программы заместителю директора по УВР, информацию по результатам проведения занятий, мероприятий на сайт Дворца.
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">– Проводят занятия в соответствии с образовательным модулем программы. Обеспечивают безопасные условия для их проведения.– Осуществляют выбор адекватных для данной категории детей форм, методов, приемов, технологий.– Привлекают для проведения занятий в качестве наставников обучающихся своего объединения.
Педагоги школ-интернатов и других учебных заведений г. Томска и Томской области, специализирующиеся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none">– Осуществляют сопровождение обучающихся (индивидуальное, групповое) по выполнению заданий в соответствии с содержанием образовательных блоков программы.– Совместно с руководителем программы, педагогами-психологами школы осуществляют мониторинг образовательных результатов (личностного роста ребенка, сформированность социальных навыков и умений).

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная образовательная программа предполагает проведение отдельных, самостоятельных, разных по тематике и по своей направленности мероприятий - встреч.

По итогам проведения каждой встречи в рамках образовательного блока проводится диагностика освоения теоретического материала и уровня развития познавательных умений обучающихся в форме викторин, опросов, кроссвордов, тестирования, устных опросов и бесед.

В конце каждой встречи в рамках образовательного блока проводится оценка усвоения практических навыков и умений в форме выполнения практического задания, упражнения, презентации результатов работы, концертных выступлений, показа спектакля.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
<ul style="list-style-type: none"> • выступление • показательный номер • видеозаписи, фотоотчеты занятий, выступлений • участие в показательном образовательном мероприятии • участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • журнал посещаемости • карта результативности реализации образовательной программы • наличие грамот, сертификатов за участие в показательных образовательных мероприятиях

Фиксация результатов индивидуального развития ребенка

Полученные результаты по каждому разделу фиксируются в карте оценивания. Далее результаты каждого этапа диагностики вносятся в таблицу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Ф.И.О. обучающегося	Входная диагностика			Промежуточная диагностика			Итоговая диагностика			Полученный результат
		Общее развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	Общее развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	Общее развитие	Творческое развитие	Уровень освоения программы	

Диагностика позволяет:

- получить информацию педагогу:
 - а) о результатах работы каждого обучающегося в отдельности и группы обучающихся в целом;
 - б) о результатах своей работы (узнать, насколько эффективны приемы обучения, определить неудачи в работе, что позволяет внести изменения в программу обучения);
- обучающимся:
 - а) повысить мотивацию в обучении;
 - б) более прилежно заниматься, вносить коррективы в свою творческую деятельность.

Оценочные материалы

Система оценки результативности дополнительной общеобразовательной программы в «Кругу друзей» состоит из 3 блоков.

1. Оценка удовлетворенности участников программы (сохранность количество участников, команд на каждой ступени обучения).
2. Оценка познавательной активности на основе опроса участников (использование полученных знаний в повседневной жизни, проявление самостоятельной творческой активности вне программы).

3. Оценка уровня сформированности предметной компетентности по результатам проведения викторин, выполнения практических заданий по итогам каждого образовательного модуля.

2.3. Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является проведение совместных встреч-мероприятий обучающихся ДТДиМ и обучающихся школ-интернатов и других учебных заведений г. Томска и Томской области, специализирующихся на работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Отличием в организации групповой работы является создание условий не только для социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями, но и создание условий для проявления индивидуально-творческой деятельности каждого обучающегося.

Методы обучения:

Словесный метод:

рассказ, описание, беседа, диалог, дискуссия, объяснение.

Наглядный:

наглядно-демонстрационный (показ видеотрегментов, иллюстраций, презентаций);
объяснительно-иллюстративный (объяснение с показом).

Практический:

выполнение творческих и практических заданий.

Педагогические технологии:

проблемно-развивающего обучения, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, информационные технологии (работа с разными источниками информации), игровые технологии и методы (ролевая игра, турнир, интеллектуальная викторина), технология коллективной творческой деятельности.

Дидактические материалы:

наглядно-дидактические пособия, видеопрезентации, аудиозаписи, музыкальные инструменты.

Алгоритм мероприятий:

Структура мероприятия (концерта-встречи) включает в себя следующие обязательные элементы:

- встреча с детьми;
- образовательная деятельность по одному из образовательных блоков программы;
- эмоциональная оценка совместной деятельности.

2.4. Список литературы

Музыка

1. Большакова Т. Музыкальная грамота и слушание музыки. – Томск, 2006.
 2. Красин С. Здравствуй, детский фестиваль! – М.: Современная музыка, 2003.
 3. Марченко Л. Детские песни о разном. Выпуск 2. – Р-на-Д: Феникс, 2001.
 4. Марченко Л. Детские песни о разном. Выпуск 3. – Р-на-Д: Феникс, 2001.
 5. Современная энциклопедия. Музыка наших дней. – М.: Аванта+, 2002.
- Для обучающихся:*
1. Васина-Гроссман В. Книга о музыке и великих музыкантах. – М., 1999.
 2. Михеева Л. Музыкальный словарь в картинках. – М.: Советский композитор, 1988.
 3. Скудина Г. Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе. – М.: Музыка, 1988.
 4. Тарасов Л. Волшебство оперы. – Л.: Детская литература, 1979.
 5. Творческие портреты композиторов. Популярный справочник. – М.: Музыка, 1990.
 6. Хитц К. Петер в стране музыкальных инструментов. – М., 1990.
 7. Энциклопедия для детей. Искусство том 7. Музыка. Театр. Кино. – М.: Аванта+, 2000.

Танец

1. Богомолова Л.В. Основы танцевальной культуры. – М.: Новая школа, 1993.
2. Климов А. Основы русского танца. – М., 1994.
3. Сухотин А.С. Ритм и алгоритм. – М.: Знание, 2003.
4. Шкурко Т.А. Танец как средство диагностики и коррекции отношений в группе. – Р-на-Д.: Университет, 2002.
5. Шкурко Т.А. Танец на языке вдохновения. – Р-на-Д.: Университет, 2000.

Для обучающихся:

1. Детская энциклопедия «Балет». – М.: Астрель Аст, 2001.
2. Лиёпа М. Вчера и сегодня в балете. – М.: Молодая гвардия, 1996.
3. Пасютинская В. Волшебный мир танца. – М.: Просвещение, 1985.
4. Шереметьевская Н. Танцуйте с нами. Описание эстрадных танцев. – М.: Молодая гвардия, 2001.

Театр

1. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия для детей 5-9 лет. – СПб., 2011.
2. Лыкова И.А. Теневой театр вчера и сегодня. – СПб., 2012.
3. Лыкова И.А. Театр на пальчиках. – М., 2012.

Для обучающихся:

1. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. – М., 2012.
2. Распопов А.Г. Какие бывают театры. – М.: Школьная пресса, 2011.

Игровая деятельность

1. Вайнер М.Э. Игровые технологии. – М., 2005.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Майстровский Ю.Ф. Интеллектуальные игры для школьников. – Самара, 1997.
4. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов и пед. ин-тов / под ред. Венгера А.А.-2-е изд.- М.: Просвещение, 1985.
5. Шмаков С.А. Ее величество – игра. – М.: Новая школа, 1992.
6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.
7. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.: Новая школа, 1992.

Для обучающихся:

1. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
2. Новожилов В.И. Иванова Н.Г. Проверь себя в игре. – Спб.: ИДМиМ, 1998.
3. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов. – М.1997.

Астрономия

1. Азимов А. Занимательная астрономия. – М.: Центрполиграф, 2003
2. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей. – Ридерз Дайджест, 2001.
3. Дубкова С.И. Сияющие бездны космоса. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый Город, 2004.
4. Дубкова С.И. Волшебный мир звезд. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый город, 2003.
5. Левитан Е.П. Краткая астрономия. – М.:Классик Стиль, 2003.
6. Пшеничнер Б.Г., Войнов С.С. Внеурочная работа по астрономии. Книга для учителя – М.: Просвещение, 1989.

Для обучающихся:

1. Бомонд Э. Космос в картинках. М.:Скорпион, 1994.
2. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем. – М.: Мир книги, 2005.
3. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989.
4. Дубкова С.И. Сказки звездного неба. – М.: Белый город, 2004.
5. Фесенко Б.И. Астрономический калейдоскоп. Вопросы и ответы. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.

Военно-патриотическое воспитание

1. Балашов А.Л. История Великой Отечественной войны. – СПб.: Питер, 2005.
2. Балыбердин А.Л. Календарь памятных дат и событий отечественной военной истории. – М.: Армпресс, 2007.
3. Дуров В.А. Русские и советские боевые награды. – М.: Внешторгиздат, 1989.
4. Золотарев В.А. Военная история России. – М.: Российская академия естественных наук, 2001.
5. Конакова Н. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан. – М.: «Армпресс», 2008.
6. Молочаев ИЛ. Боевой путь сибирских дивизии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2005.
7. Мэйелл М. Энциклопедия первой помощи – М.: Военное издательство. 1996.

Для обучающихся:

1. Абрамов А.С. Часовые Поста №1. – М.: Издание политической литературы, 1985.
2. Акаченко А.П. Все для фронта, все для победы. – Новосибирск: Зап.-Сиб. книжное изд-во, 1995.
3. Аксенов М.Д. Энциклопедия для детей. История России. 3 тома. – М.: «Изд-во Центр «Аванта+». 1998.
4. Морокова Н.Б. Томск в судьбе героев. – Томск: «Ветер», 2010.

Правила дорожного движения

1. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. – Томск, 2013.
2. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. – Казань, 2007.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. – Ростов-на-Дону, 2006.
5. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. – Волгоград, 2007.
6. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. – Томск, 2010.

Для обучающихся:

1. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. – М., 1994.
2. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. – СПб, 1998.
3. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. – М., 2001.
4. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. – Воронеж, 2004.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	с 23.12.24 по 13.01.25	С 23.12.24 по 09.01.25 участие в организации новогодних мероприятий. Подготовка в 100-летнему юбилею Дворца творчества детей и молодежи
2 полугодие	18 недель	13 января	с 19.05.25 по 01.09.25	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2024 до 19.05.2025 – 34 учебные недели

**План совместных мероприятий МАОУ ДО ДТДиМ г. Томска
и ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха»
на 2024-2025 учебный год**

Дата проведения мероприятия	Название мероприятия	Место проведения	Взаимодействие
Октябрь 2024	Встреча во Дворце. Знакомство. Концертная программа.	ДТДиМ	Творческая студия «В движении», Шплетцер У.В. МХШС «Мелодия», Нужных Т.С. ИК «Колобки», Кульгавый С.А.
Ноябрь 2024	Региональный образовательный Форум-фестиваль «Дети как Дети». Концертные программы и мероприятия в рамках форума.	ОЦДО ДТДиМ	Педагоги и обучающиеся ОУ. Коллективы ДТДиМ
Декабрь 2024	Новогодняя программа Елка-2025.	ДТДиМ	Театр-студия «Синтез», Григорова А. МХШС «Мелодия», Нужных Т.С.
Январь 2025	В мире танца.	ДТДиМ, 224 каб	«Русские забавы», Дмитриева А.И. «Фуэте», Голенок М.Ю.
Февраль 2025	В мире музыки.	ДТДиМ, 224 каб.	МХШС «Мелодия», Нужных Т.С. ХС «Глория», Коновалова О.В. ДФА «Подсолнухи», Нильзен Т.В.
Март 2025	В мире театра. Мастер-класс «Дети-детям»	ДТДиМ, 304 каб.	Театр-студия «Синтез», Григорова А.И.
Март 2025	Конкурс — Фестиваль детского творчества для обучающихся с нарушениями слуха «Как прекрасен этот мир»	Школа - интернат	Цупенко О.В. Аманова Н.В.
Апрель 2025	«Астрономия каждый день»	ДТДиМ, 601 каб.	"Икар", Жичица Д.А.
Май 2025	Открытый фестиваль семейного творчества. Итоговое мероприятие.	Концертный зал ДТДиМ	Цупенко О.В. Аманова Н.В. Коллективы ДТДиМ
Май 2025	«Вечная память героям»	Лагерный сад, Караулка Штаба Поста №1	Пост №1, Кабанов П.Н.
Июнь 2025	Беседы о правилах дорожного движения. Занятия на Автодроме ДТДиМ	Автодром ДТДиМ	ЮИД, Лабенский В.Н., Сафонов В.А.