

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «10» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморов
приказ от 10 июня 2024г. № 320

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Городская программа воспитания и дополнительного образования
«Детско-юношеский парламент»

Возраст учащихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 - 3 года
Уровень: базовый, продвинутый

Автор - составитель:
Усольцев Григорий Олегович
педагог - организатор

г.Томск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		3
РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»		
1.2.	Цель и задачи Программы	10
1.3.	Содержание Программы	9
1.3.1.	Учебный план	11
1.3.2.	Модуль «Городская программа»	11
	Учебно-тематический план	12
	Содержание	12
1.3.3.	Модуль «Актив ДЮП»	13
	Учебно-тематический план направления «Волонтерство»	14
	Содержание	15
	Учебно-тематический план направления «Парламентаризм»	17
	Содержание	18
1.3.4.	Дополнительный модуль «Город»	20
1.4.	Планируемые результаты	23
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»		
2.1.	Примерный календарный учебный график	24
2.2.	Формы аттестации и оценочные материалы	24
2.3.	Условия реализации Программы	27
2.4.	Список литературы	29
Приложения		
1.	Календарный учебный график	30
2.	План мероприятий с обучающимися и педагогами	31
3.	Образец индивидуального образовательного маршрута	32
4.	Диагностические материалы	34
5.	Инфографика «Партнёры программы»	44
6.	Примеры успешно реализованных проектов	45
7.	ДООП летней профильной смены «Город»	66
8.	Свидетельство Центра гражданского образования	78

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детско-юношеский парламент»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 14-17 лет

Срок обучения – 1 – 3 года

Состав обучающихся – разновозрастный

Форма обучения – очная

Уровень освоения – базовый, продвинутый

Нормативная база

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01.2019-30.12.2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05.2015 №996-р, от 12.11.2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в

число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019 г., от 2021 г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
6. Приказ МАОУ ДО ДТДиМ №273 от 14.05.2024 «Об утверждении программы опытно-экспериментальной работы в рамках инновационной площадки ФГБУК ВЦХТ» «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования в развитии субъектности».

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность программы ориентирована на решение современных задач российского образования: формирование у детей и молодежи компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, культуры ответственного гражданского поведения, стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления. Данный аспект отражается:

1. *В стратегических документах* принятых на государственном уровне (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2021 – 2025 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.) где актуализируется понятие гражданское воспитание, как средство для «создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развития правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности»
2. *В принципах новой молодежной политики.* Особое значение придается признанию интересов и потребностей учащейся молодежи, как особой социальной группы и сбалансированности ее законных интересов и прав с интересами и правами других социальных групп общества в целом.

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать используя практико-ориентированные образовательные программы.

Такой подход («обучение действием») отражен в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Детско-юношеский парламент». Программа актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, а также осуществление гражданских инициатив молодежи.

Дворец творчества детей и молодежи имеет многолетний опыт реализации образовательных программ, направленных на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С 1996 по 2009 годы реализованы несколько программ, подкрепленных методически и нормативно, среди которых:

- «Школа молодого лидера»,
- «Новая цивилизация»,
- «Академия лидерских наук»,
- «Детско – юношеский парламент» и др.

В 2016 году ДТДиМ присвоен статус базовой образовательной организации, участвующей в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016 – 2020 годы». С 2017 года программа ДЮП реализуется в статусе Центра гражданского образования. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области №38-р от 26.01.2017). В 2021 году статус продлен до 2025 года.

Анализ в области гражданского образования, опыт деятельности учреждения, работа в статусе муниципальной инновационной площадки по теме «Современная модель участия школьников в формировании новой муниципальной молодежной политике»

способствовали проектированию обновленной версии образовательной программы «Детско – юношеский парламент»: разноуровневой и модульной.

В качестве методологической основы программы выступает компетентностный подход, наиболее адекватно отвечающий культуре современного общества, ориентированного на инновационность и личностное творчество.

Реализацию программы курируют Комитет по делам молодежи г. Томска, что зафиксировано в регламенте его работы (решение Комитета по делам молодежи Думы г.Томска №42 от 2013г.).

Направленность программы

Образовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа «Детско-юношеский парламент» многофункциональна по своему назначению, способствует формированию активной гражданской позиции, направлена на развитие социальной инициативы (волонтерство, добровольчество).

Уровни реализации программы

Реализация программы предусматривает 2 уровня освоения:

- базовый - модуль «Городская программа» воспитания и дополнительного образования «Детско-юношеский парламент» (Распоряжение Департамента образования администрации г.Томска от 05.09.2023 №883-р). Модель «Городская программа» предполагает участие в ней представителей общеобразовательных учреждений города, а именно, старшеклассников – членов Управляющих советов и органов ученического самоуправления, делегированных образовательным учреждением в Детско-юношеский парламент.
- продвинутый - модуль «Актив ДЮП» одновременно имеет статус – Центр гражданского образования (основание - Распоряжение Департамента общего образования Томской области №38-р от 26.01.2017). Данный уровень ориентирован на лидеров органов ученического самоуправления и активистов общеобразовательных учреждений г. Томска.

Матрица разноуровневости

Уровни освоения программы	Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики	Специфика учебной деятельности
Базовый уровень «Городская программа»	Коммуникативные компетенции: Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию.	Частично-поисковый метод.	Тестирование, викторина, подготовка доклада, решение кейсовых ситуаций, участие в дебатах	Посещение всех образовательных мероприятий, в рамках циклограммы
	Аналитические, исследовательские компетенции: Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступать с анализом.			

	Учебная компетентность: Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут». Развит интерес к общественно-значимой деятельности			
Продвинутый уровень – модуль «Актив ДЮП» (направления «Парламентаризм», «Волонтерство»)	Коммуникативные компетенции: Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и т.д.) для аргументации своей позиции.	Частично-поисковые, проблемные, исследовательские методы. Проектные технологии.	Тестирование, участие с докладом в отчётном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях), защита проекта	В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, портфолио, публикации, в заседании в Думе г.Томска, инициирование и реализация социально – значимого проекта на уровне «города». Представление его на региональных мероприятиях.
	Аналитические, исследовательские компетенции: Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи.			
	Учебная компетентность: Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию			

Отличительные особенности

Программы «Детско-юношеский парламент» построена на *модульном принципе* освоения содержания и является *разноуровневой*. Такое построение программы увеличивает ее гибкость, вариативность и позволяет оперативно подстраиваться под запросы, потребности, интересы и способности обучающихся.

В основе программы «Детско-юношеский парламент» лежит интегративная модель реализации городских программ воспитания и дополнительного образования во взаимодействии с общеобразовательными организациями (школами, включая коррекционные, гимназиями, лицеями), поддерживаемая департаментом образования администрации Города Томска. Из года в год сохраняется общий алгоритм реализации программы, тематика же образовательных мероприятий зависит от востребованности в конкретный временной период, т.к. процесс образования происходит в реальной общественной и социально-значимой деятельности.

Важной составляющей отличительной особенности Программы является включение в нее:

- Модуля “Актив ДЮП”. Данный модуль расширяет возможности для активной социально-значимой деятельности, проявления лидерских качеств, собственной гражданской позиции обучающихся. Модуль «Актив ДЮП» имеет два направления «Парламентаризм» и «Волонтерство». Это два относительно самостоятельных направления Обучающимся предоставляется возможность

самостоятельного добровольного выбора освоения одного или обоих из представленных направлений.

- *Дополнительного модуля программы - ДООП летней профильной смены «Город».* «Город» — это важная составляющая в реализации программы «Детско-юношеский парламент». Предназначена для подростков, которые уже обучаются по программе «Детско-юношеский парламент» и для всех желающих подростков. Программа «Город» реализуется как самостоятельная образовательная программа в летний период на базе Детского оздоровительно-образовательного лагеря «Энергетик» ДТДиМ (далее - ДООЛ «Энергетик»). Школа подготовки актива является своеобразной экспериментальной площадкой по апробации новых методик и технологий в области гражданского образования.

Модульный принцип программы расширяет рамки самостоятельности обучающихся, потому что каждый модуль самоценен и включает в себя целевые установки, общие содержательные тематические и вариативные, специфические разделы. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Программа «Детско-юношеский парламент» позволяет обучающимся:

- выбрать модули по своему желанию и интересу;
- определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или параллельно);
- освоить конкретное содержание образования, приобрести знания и практические навыки, оценить их качество на выходе, сделать вывод о результатах обучения;
- построить индивидуальный учебный план (маршрут), определив набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний, освоить программу в соответствии со своими возможностями и интересами на доступном уровне сложности.

Структура модульной разноуровневой программы «Детско-юношеский парламент»



Педагогическая целесообразность

Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь - поле формирования молодого лидера. Предназначение детско-юношеского парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что у старшеклассников есть возможность менять мир к лучшему уже сейчас.

Ребята, прошедшие школу «Детско-юношеского парламента», становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью обучающихся реализовывать социально-значимые проекты через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности, что способствует становлению их личности, саморазвитию и самореализации.

Адресат Программы

Обучающиеся 14-17 лет (8-11 классы) общеобразовательных учреждений г. Томска и Томского района.

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии.

Особенности набора детей

Для «Городской программы» – состав обучающихся формируется в сентябре текущего года на основе заявок от команд органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска и Томского района на участие в программе.

Команды формируются в количестве от 5 до 15 человек.

«Актив ДЮП» формируется в сентябре текущего года из представителей органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска по рекомендации от общеобразовательного учреждения и собственному желанию детей. Формируются группы по двум направлениям по выбору подростков: «Парламентаризм» и «Волонтерство».

Количество человек в каждой группе – до 15.

На ДООП профильной смены «Город» принимаются подростки по собственному желанию. В основном – представители ученического самоуправления школ, волонтеры, участники городских программ.

Максимальное количество участников смены – 106 человек.

Объем и срок освоения Программы

Модульный принцип построения программы позволяет оперативно подстроиться под интересы и способности обучающихся; позволяет обучающемуся выбрать модули и определить линейную или нелинейную последовательность их изучения, позволяет построить индивидуальный учебный план. В связи с этим срок освоения программы для обучающегося возможен от 1 года до 3 х лет.

Максимальный объем программы - 487 часов (32+204+204+47 час. образовательный модуль летней лагерной смены).

Модуль	Название	Срок реализации	Объем (количество часов)
Инвариантный модуль	«Городская программа» - команды школ	1 год	32 часа
Вариативный модуль	«Актив ДЮП» - представители органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Томска	3 года	Направление «Парламентаризм» - 68 часов в год, общий объем - 204 часов Направление «Волонтерство» - 68 часов в год, общий объем – 204 часов Для занимающихся по обоим направлениям – 136 часов в год, общий объем – 408 часов
Дополнительный модуль	Летняя профильная смена «Город»	14 дней	47 час

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

«Городской программой» предусматривается участие обучающихся в образовательных событиях - 1 раз в месяц, 9 мероприятий в год, всего 32 академических часов в год. Продолжительность мероприятия 2-4 часа (в зависимости от содержания).

Занятия в рамках модулей «Парламентаризм» и «Волонтерство» проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа - 40 минут. Перерыв - 10 минут.

Профильная летняя смена «Город». Продолжительность смены – 14 дней. Продолжительность образовательного компонента – 47 час.

Формы реализации Программы - очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации образовательного процесса

Обучающиеся имеют возможность участвовать в программе по индивидуальному маршруту, который состоит из:

- ключевых мероприятий реализации городской программы;
- участия в проектной деятельности (подготовка и реализация социально – значимого проекта – технология «Гражданин», участие в конкурсе проектов на получение финансовой поддержки «Твоя идея» от Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, законотворческие инициативы);
- участия в образовательных событиях и мероприятиях по гражданскому образованию (разного уровня);
- участия в летней профильной смене «Город».

Процесс составления собственного маршрута может происходить на протяжении всего учебного года, так как процесс выявления, реализации и развития интересов и способностей участников программы происходит в ходе «образовательного движения» (обязательным блоком являются только ключевые мероприятия).

Мотивировать современного старшеклассника участвовать в городской программе, значит дать возможность:

- принять реальное участие в решении значимой для его социума проблеме;
- самому выбирать оптимальные формы, способы и темпы обучения;
- проводить рефлексию (совместно с педагогом осуществлять оценку и корректировку своей деятельности на каждом этапе маршрута; отмечать «точки роста» и дальнейшее планирование).

Формы проведения занятий: традиционное занятие, образовательное событие, семинар, мастер-класс, тренинг, соревнование, викторина, «мозговой штурм», занятие-игра, защита проектов, решение кейсовых ситуаций, деловая игра, фестиваль, игровая программа, конкурс, консультация, репетиция.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся гражданских компетенций посредством участия в социально-значимой деятельности.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач;
- сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.).

Развивающие:

- сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

Воспитательные:

- воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.
- способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Предметная область, образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля\аттестации
	Всего	Теория	Практика	
«Городская программа» (инвариантный)	32	12	20	онлайн-тестирование по темам программы
Модуль «Актив ДЮП» направление «Парламентаризм»	68 (*204)	22 (*66)	46 (*138)	разработка и реализация собственного социального проекта/участие в проектной группе
Модуль «Актив ДЮП» направление «Волонтерство»	68 (*204)	22 (*66)	46(*138)	участие в волонтерском проекте на городском уровне
Дополнительный модуль «Город» (профильная лагерная летняя смена)	47	13	34	референдум (публичный отчет о работе в игровой социальной роли)
Всего часов	215 (*487)	69 (*157)	146 (*330)	

* – максимальное количество часов при условии обучения по данному модулю в течение 3х лет.

Модуль «Городская программа»

(инвариантный)

Объём модуля	32 час
Продолжительность	9 месяцев
Режим занятий	1 раз в месяц
Цель: развитие интереса к совместной социально-значимой деятельности, у обучающихся через цикл мероприятий по освоению правовой и политической грамотности.	
Задачи модуля	Планируемые результаты
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с основными понятиями, лежащими в основе гражданского общества; – познакомить старшеклассников с принципами работы органов ученического самоуправления; – освоить базовые принципы проектных технологии как способ решения социально-значимых задач. 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают основные понятия, лежащими в основе гражданского общества; – понимают принцип устройства ученического самоуправления, способны инициировать и организовать социально-значимые мероприятия на уровне школы \города; – владеют базовыми принципами разработки и реализации социальных проектов
<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах; – сформировать деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов; – повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, 	<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах; – сформированы деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов; – развиты soft-skills компетенции: командная работа, критические,

креативное мышление, тайм-менеджмент.	креативное мышление, тайм-менеджмент.
<ul style="list-style-type: none"> – воспитательные: – воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны. – способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – личностные:: – способны взять на себя ответственность в организации конкретной деятельности по реализации плана мероприятия, проявлять активность в общественной жизни своей школы; – способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

Учебно-тематический план инвариантного модуля «Городская программа»

№ п/п	Предметная область, образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля\аттестации
		всего	теория	практика	
1	Старт программы	2	1	1	карта интересов, онлайн анкетирование
2	Форум школьников	4	2	2	“Карьерное дерево”
3	Форум по избирательному праву	4	1	3	Решение кейсовых ситуаций
4	Медиа-игра «По правам»	2	1	1	Викторина
5	Деловая игра «Модель ООН»	4	1	3	Подготовка доклада
6	Викторина по Конституции РФ	2	1	1	Тестирование
7	Викторина по финансовой грамотности	3	1	2	Тестирование
8	Фестиваль ученического самоуправления	8	3	5	Представление команды
9	Турнир дебатов «Спорь культурно»	3	1	2	Участие в дебатах
	Всего	32	12	20	

Содержание учебно-тематического плана инвариантного модуля «Городская программа»

1. Старт программы

Теория: основные темы и разделы программы. Понятия “ученическое самоуправление”, “молодёжная политика”.

Практика: игры на знакомство, взаимодействие. Круглый стол “Детская инициатива в школе”.

2. Форум школьников

Теория: способы повышения конкурентоспособности обучающихся при поступлении в вуз (лайфхаки от 100-балльников ЕГЭ, как получить дополнительные баллы)

Практика: деловая игра по профориентации «Карьерное дерево», тестирование по определению роли в команде, ярмарка университета.

3. Форум по избирательному праву

Теория: основы избирательного права в России.

Практика: решение кейсовых ситуаций по избирательному праву, диалог на равных с депутатами Думы г. Томска.

4. Медиа-игра «По правам»

Теория: основы законодательства в сфере гражданского права.

Практика: викторина по правам, диалог с уполномоченным по правам ребенка Томской области.

5. Деловая игра «Модель ООН»

Теория: знакомство с Институтом ООН: структурой, принципами, деятельностью.

Практика: подготовка и выступление с докладом с позиции выбранной страны, принятие итоговой резолюции.

6. Викторина по Конституции РФ

Теория: знакомство с Конституцией РФ, её основными положениями, поправками 2020 года.

Практика: викторина на закрепление знаний.

7. Викторина по финансовой грамотности

Теория: принципы и основные правила финансовой грамотности.

Практика: решение кейсовых ситуаций по финансовой грамотности.

8. Фестиваль ученического самоуправления

Теория: принципы создания и эффективного функционирования органа ученического самоуправления, лидерство в современном мире, служба медиации, конкурс советов обучающихся «Территория Успеха».

Практика: кругосветка «Эффективный совет обучающихся в каждую школу страны».

9. Турнир дебатов «Спорь культурно»

Теория: особенности ведения парламентских дебатов, структура выступления на дебатах, правила создания хорошего аргумента.

Практика: как привлечь внимание аудитории на себя, опыт участия в дебатах.

Модуль «Актив ДЮП»

Направление «Парламентаризм»

Объём модуля	68 час
Продолжительность	1 год
Режим занятий	2 раза в неделю
Цель: развитие у подростков правовой и политической культуры, формирование мотивации для активного участия в деятельности ученического самоуправления, в принятии решений, затрагивающих права и интересы школьников	
Задачи модуля	Планируемые результаты
обучающие: – сформировать тезаурус в предметной области («парламентаризм», «гражданское общество», «государственно - общественное управление», «самоуправление», «законотворчество» и др.); – обучить старшеклассников навыкам эффективной работы в составе органов ученического самоуправления; – освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач на	предметные: – владеют основными понятиями и активно используют их в реализации социально-значимых проектов, представлении интересов молодежи на уровне школы, города; – активно участвуют в деятельности органов ученического самоуправления в школе: представляют интересы учащихся в процессе управления учреждением образования, поддерживают инициативы учащихся в школьной жизни;

<p>примере разработки и реализации собственного социально-значимого проекта.</p>	<p>– разрабатывают самостоятельно или участвуют в составе группы в разработке и реализации социального проекта.</p>
<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – улучшить коммуникативные навыки: готовность к публичным выступлениям, проведение мероприятий как модераторов и ведущих, умение участвовать в дебатах; – развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов; – повысить soft-skills компетенции: командная работа, критическое и креативное мышление, лидерство, эмоциональный интеллект, решение кейсов, тайм-менеджмент 	<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – способны работать с различными видами информационных источников для подготовки выступления по различным социальным вопросам; использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и тд.) для аргументации своей позиции. – владеют умениями планирования от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации; – владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.
<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны. – способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни. 	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны. – способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

Учебно-тематический план направления «Парламентаризм»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу: «Гражданское образование»	2	1	1	Рефлексия
2.	Тема 1. «Личная эффективность»	18	6	12	Тестирование
3.	Тема 2. «Социальное проектирование»	21	8	13	Защита проекта
4.	Тема 3. «Школа парламентаризма» (вариативный блок)	19	7	12	Проекты законотворческих инициатив
5.	Тема 4. «Повестка дня - парламентаризм»	8	0	8	Эссе
	Итого	68	22	46	

Содержание учебно-тематического плана направления «Парламентаризм»

1. Введение в образовательную программу (2ч.)

Теория: история создания, цели и задачи деятельности Детско – юношеского парламента. Нормативно – правовые документы ДЮП; процедура делегирования в ДЮП.

Практика: Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

2. «Личная эффективность» (18ч.)

Теория: технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

Практика: упражнения: «вербальное - невербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «X-Y», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

3. «Социальное проектирование» (21 ч.)

Теория: Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

Практика: знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов. SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале ученического самоуправления.

4. «Школа парламентаризма» (19 ч.)

Теория: Система органов государственной власти, региона, субъекта. Становление парламентаризма в России. Правовые основы, цели и задачи ученического самоуправления, особенности политических режимов (демократия, авторитаризм, тоталитаризм), механизмы гражданского участия. Выборы. Особенности избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная), особенности ведения парламентских дебатов, процедура подготовки и ведения заседаний, нормы в области прав человека. Основные документы. Международные организации, понятие «права человека», внутригосударственные механизмы защиты прав (судебная защита, институт уполномоченного по правам человека), Законотворческий процесс в РФ, понятия и принципы законотворчества в РФ. Субъекты законодательной инициативы на разных уровнях власти, стадии законотворчества: внесение законопроекта, обсуждение, экспертиза, рассмотрение законодательным органом.

Практика: медиа – игра (контроль полученных знаний), работа в группах «стили управления», «аналитическая карта моего участия в общественной жизни», деловая игра «дебаты»; подготовка и участие в совместном заседании в Думе г.Томска, деловая игра «Модель ООН», работа с порталом «Подросток и закон», решение кейса, рабочая встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Томской области, участие в конкурсе «Моя законотворческая инициатива»: подробное обсуждение номинацией конкурса, обсуждение предложенных участниками инициатив для дальнейшей работы над ними. Основы законодательной техники для подготовки конкурсной работы. Подготовка конкурсных работ, консультирование участников. Подготовка к олимпиаде по основам конституции: конституция как нормативно-правовой акт, её структура и положения. Разбор заданий прошлых лет.

5. «Повестка дня - парламентаризм» (8 ч.)

Практика: «Современные проблемы школьного социума»

Дискуссионные площадки с экспертами на Фестивале ученического самоуправления

Молодежная политика региона

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями

Становление системы парламентаризма в регионе (Дума г. Томска) - занятие – экскурсия

Становление системы парламентаризма в регионе Законодательная Дума Томской области

Занятие – экскурсия

Занятие – экскурсия в Избирательной комиссии Томской области

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире»

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ

Фокус – группа «Детская общественная приемная»

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона»

Направление «Волонтерство»

Объём модуля	68 час
Продолжительность	1 год
Режим занятий	2 раза в неделю
Цель: реализация социально-значимых инициатив, участие в добровольческой деятельности	
Задачи модуля	Планируемые результаты
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомить с историей становления, принципами и направлениями волонтерского движения. – освоить технологию социального проектирования и формы работы волонтеров 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают основные направления волонтерской деятельности; – способны организовать социальную акцию в своей школе, участвуют в качестве волонтера на городских мероприятиях
<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повысить коммуникативные навыки, умение работать с разными категориями людей – повысить soft-skills компетенции: командная работа, тайм-менеджмент, работа в режиме неопределенности 	<p>метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют выстраивать коммуникацию с представителями различных возрастных и социальных групп, умеет слушать, понимать и принимать чужую точку зрения, высказывать своё мнение, умеет владеть собой в неожиданных ситуациях, в т.ч. конфликтных, умеет работать в команде.
<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать у подростков чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны. – способствовать формированию собственной позиции по вопросам морально-нравственной направленности и общественной жизни. 	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформирована потребность быть социально полезным для других людей, участвовать в социальных изменениях в обществе.

Учебно-тематический план направления «Волонтерство»

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу: «Гражданское образование».	2	1	1	Рефлексия
2.	«Личная эффективность»	18	6	12	Тестирование
3.	«Социальное проектирование»	21	8	13	Защита проекта
4.	«Школа волонтерства (вариативный блок)	19	7	12	Рефлексия по итогам участия как волонтера в массовых городских мероприятиях
5.	«Повестка дня - волонтерство»	8	0	8	Эссе
	Итого	68	22	46	

Содержание учебно-тематического плана

направления «Волонтерство»

1. *Введение в образовательную программу:* «Гражданское образование. Гражданское участие. Гражданский выбор».

Теория: Знакомство:

- с историей создания, целями, задачами и деятельностью Детско – юношеского парламента;
- с нормативно – правовыми документами ДЮП;
- с процедурой делегирования в ДЮП

Практика: Фокус – группы: обсуждение плана работы на год; определение основных векторов деятельности ДЮП в учебном году. «Наказы органов ученического самоуправления».

2. «Личная эффективность» (18 ч.)

Теория: технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание», «бесконфликтного общения» (медиации); правила ведения деловой переписки, понятие «команда», определение обязанностей и их распределение внутри команды, технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, цели и этапы управления временем; основные правила управления временем, ораторское мастерство (речевые приемы, правила интонации, психологические аспекты публичных выступлений), лидерство; основные типы лидерства; навыки лидера;

Практика: упражнения: «вербальное - невербальное общение»; «Визитка», «7 навыков высокоэффективных людей» (по С.Кови); ролевая игра «автобусная остановка»; тест Д.Голланда, ведение переговоров и переписки с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «X-Y», «Вавилонская башня», «Веревочный узел», «Пазл»; работа в проектной команде, упражнение «Мост», ведение переговоров с партнерами по реализации социальных инициатив, упражнения: «таблица регистрации временем», «карта приоритетов»; кейс и тест «Коробка менеджера», отработка навыков публичных выступлений с профессиональным режиссером; представление инициатив и проектов на разных уровнях, мозговой штурм, дискуссия, тест «Шесть типов лидерства»; работа с участниками органа ученического самоуправления ОУ в качестве представителя.

3. «Социальное проектирование» (21 ч.)

Теория: Обзорное знакомство с технологиями социального проектирования («Шаг за шагом», «Гражданин»), технология выбора проблемы проекта. Определение значимости выбранной проблемы для социума, цель проектирования. Структура проекта. Участники проекта. Планирование предметной области проекта. Определение цели и задач проекта, Правовое обоснование проблемы. Знакомство со справочно – правовыми системами («Консультант +», «Госзаказ», «Гарант»), контент - анализ информации, классификация «круга партнеров»; технология ведения переговоров, четыре способа представления позиции, оценка ресурсов проекта, определение статей бюджета проекта; способы привлечения ресурсов к реализации проекта; технология получения грантовой поддержки проекта. «Анализ результатов работы над проектом».

Практика: знакомство с проектами Детско-юношеского парламента г. Томска, инновационного отдела ДТДиМ. Знакомство с понятием «портфолио проекта», формы изучения общественного мнения, определение и формулирование проблемы своего проекта, технология «SMART» (оценка цели своего проекта), работа с нормативно-правовыми документами по уровням: международное, российское, областное законодательство, решения органов местного самоуправления, локальные акты для составления правовой базы своего проекта, Работа с материалами СМИ и Интернета по теме своего проекта, составление карты партнеров по своему проекту, составление бюджета своего проекта; оценка необходимости в привлечении ресурсов, технология

SWOT – анализа; Алгоритм оформления защиты и отчета по проекту. Работа со СМИ (правило «перевернутой пирамиды»). Постерная и открытая защита школьных проектов. SWOT - анализ своего проекта; составление пресс-релиза о проекте. Постерная и открытая защита школьных проектов на фестивале ученического самоуправления.

4. «Школа волонтерства» (19 ч.)

Теория: история волонтерства, становление волонтерского движения. Принципы и виды волонтерской деятельности. Стандарт событийного волонтерства, Виды социальных акции, подготовка и реализации собственной социальной акции, Специфика работы с разными категориями граждан: - работа с пожилыми людьми, дети из детских домов, людьми с ограниченными возможностями, специфика работы с бездомными животными, специфика работы волонтером на массовом мероприятии: понимание существующего функционала и требований к каждому из них, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

Практика: проведение социальной акции, оказание помощи разным категориям граждан, участие в качестве волонтера на городских мероприятиях, моделирование кейсовых ситуаций, возможных при проведении массовых мероприятий

5. «Повестка дня - волонтерство» (8 ч.)

Практика: «Современные проблемы школьного социума» по вопросам участия в волонтерской деятельности.

Дискуссионные площадки с экспертами на фестивале ученического самоуправления.

Молодежная политика региона.

Встреча с представителями органов исполнительной и законодательной власти в сфере молодежной политики, молодежными общественными организациями.

Становление системы волонтерства в регионе (Ресурсный центр развития добровольчества Томской области «Бумеранг Добра») - Занятие – экскурсия.

«Современная политическая и социально - экономическая ситуация в России и в мире».

Встреча – экскурсия на кафедре политологии ФСФ НИ ТГУ.

Фокус – группа «Детская общественная приемная».

Знакомство с институтом Уполномоченного по правам ребенка в Томской области.

Встреча – экскурсия «Инновационное развитие региона».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены социально-гуманитарной направленности «ГОРОД» является дополнительной составляющей образовательной программы «Детско-юношеский парламент» и реализуется как отдельная самостоятельная программа в период летних каникул. Полное содержание программы представлено в Приложении №7

Форма проведения	Профильный лагерь с круглосуточным пребыванием
Место проведения	ДООЛ «Энергетик»
Адрес ДООЛ	г. Томск, ул. Басандайская, 63/а
Партнер программы	Комитет по спорту и делам молодежи Думы г.Томска
Сроки проведения	13.08.2023 – 27.08.2023
Адресат программы	Активисты школ, представители ученического самоуправления, волонтеры, участники городских программ
Продолжительность программы	14 дней
Объём образовательного компонента	47 часов
Режим занятий	3-4 часа в день
Возраст обучающихся	10-17 лет
Количество участников	106 человек
Цель: формирование у старшеклассников гражданских компетенций путём их участия в политико-экономической деловой игре «Город»	
Задачи модуля	Планируемые результаты
<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать представление об основах политико-экономического устройства государства и избирательного права; – обучить проектной технологии как способу решения социально-значимых задач; – научить основам эффективного публичного выступления; – сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления. 	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеют понимание принципов государственного (муниципального) устройства и организации избирательного процесса; – умеют применять проектные технологии как способы решения социально-значимых задач; – владеют основными приёмами подготовки информационного материала и его и эффективного представления на публике; – сформированы навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;

<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах; – развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов; – повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент. 	<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеют умением планировать от постановки цели к предполагаемому результату, распределять этапы работы, определять содержание деятельности, необходимые ресурсы для ее реализации; – владеют навыками эффективной коммуникации, способны взять инициативу в групповой работе, организовать конструктивный диалог. Способны представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.
<p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны. 	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляют чувство личной ответственности в реализации социально-значимых мероприятий на уровне школы, города. Могут показать взаимосвязь результата и его влияния на изменения в социальной жизни страны. – способны обосновать свой выбор, дать оценку поступкам других людей, ориентируясь на морально-нравственные нормы поведения в общественной жизни.

**Учебно-тематический план
образовательного компонента «Город»**

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Социальное проектирование Что такое проект? Использование технологии SMART.	6	2	4	зачёт
2.	Дебаты. Основы проведения дебатов. Принципы построения текста выступления и аргументации	6	2	4	выступление на дебатах
3.	Основы парламентаризма Знакомство с избирательным процессом. Организация и проведения общелагерной процедуры голосования согласно всем рекомендациям ЦИК России	4	2	2	медиа-игра
4.	Тренинги по soft-skills компетенциям - публичное выступление - тайм-менеджмент - креативное мышление - мотивация	6	2	4	рефлексия
5.	Политико-экономическая игра «Город»	25	5	20	допуск к аукциону
	ИТОГО:	47	13	34	

Содержание учебно-тематического плана

Краткое описание модели игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это политико-экономическая игра «Город», в рамках которой моделируется деятельность лагеря как **Города**. Жителями города являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами, то есть имеют все гражданские права, но обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве, например, положения Административного кодекса.

Находясь в лагере, все участники одновременно выступают в 2-х основных ролях:

- граждан самоуправяемого молодежного государства, активно участвуя в экономической, политической и общественной жизни Города;
- студентов «Школы Гражданина».

Каждый гражданин Города имеет возможность:

- избирать и быть избранным Мэром или депутатом Думы;
- стать сотрудником департамента;
- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;
- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Думе;
- участвовать в творческих программах.

Каждый студент «Школы гражданина» имеет возможность:

- получить специализированную лидерскую подготовку, а также практику публичных выступлений и общения с большой аудиторией;
- получить знания, расширить кругозор.

Полная версия программы “Город” – Приложение №7

1.4. Планируемые результаты программы

Группа задач	Планируемый результат
Предметные результаты	Владеют технологиями проектной деятельности, методами анализа. Владеют тезаурусом гражданского общества, используют правовые знания в решении различных жизненных ситуаций.
Метапредметные результаты	Умеют формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель и задачи для эффективной работы в составе органов ученического самоуправления. Способны проявлять критическое мышление при разработке и реализации социальных проектов, акций. Способны организовывать и проводить деловые переговоры, грамотно выстраивать коммуникацию с различными категориями людей. Владеют навыками работы с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмыслять информацию).
Личностные результаты	Проявляют интерес к общественно-значимой деятельности, активно участвуют в общественной жизни школы, города, страны.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации Г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Программа реализуется с учетом входного, текущего, контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний, мотивации к занятиям данным видам деятельности	В начале обучения (сентябрь – октябрь)	Тестирование	Итоги форума школьников
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в образовательной программе.	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация) (декабрь, апрель – май)	Участие с докладом в отчётном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях)	Протокол заседания
Итоговый	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы	По завершении всей программы в целом.	Защита проектов	Диагностическая карта

Входной контроль. Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления мотивации к занятиям данным видом деятельности (в соответствии с образовательным модулем), оценки стартового уровня знаний и умений учащихся (в соответствии с уровнем реализации программы). Формы входного контроля: наблюдение, анкета.

Текущий контроль. Текущий контроль проводится на занятиях, мероприятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы в формах:

Модуль “Городская программа” - решение кейсовых ситуаций, викторина, тестирование.

Модуль “Актив ДЮП” - тестирование, эссе, защита проектов.

Модуль “Город” профильная летняя смена - референдум.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие учебного года с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах:

Модуль “Городская программа” - “Дебаты”

Модуль “Актив ДЮП” - игра “Модель ООН”, участие с докладом в отчетном заседании по итогам года в Думе г. Томска (об участии в массовых городских мероприятиях)

Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью для отслеживания уровня достижения результатов программы в форме: защиты проекта.

Оценочные материалы

Достижение учащимися планируемых результатов определяется:

- уровнем их участия в реализации программы («участник», «организатор», «инициатор», «автор»). **Лестница участия Роджера А.Харта.**
- экспертной оценкой.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (продвинутый уровень)	Способы оценки результата
Коммуникативные компетенции		Педагогическое наблюдение; рефлексия (уровень участия в таких мероприятиях как круглые столы, дискуссионные площадки, заседания и т.д.). Наличие партнеров для реализации проектов, инициатив. Публичная защита социального проекта и ответы на вопросы жюри и экспертов.
Владение основными приемами и навыками для построения коммуникации с другими людьми (технологии: «активное слушание», «рефлексивное слушание» «медиации» и т.д.). Умение работать в группе, «выстраивать» конструктивный диалог, аргументировать свою позицию.	Владение и использование навыков устного и письменного общения (в том числе с партнерами) для поставленных задач. Владение основными навыками работы в команде (умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со взрослыми и сверстниками; формировать команду).	
Владение тезаурусом гражданского общества, использование правовых знаний.	Умение использовать «актуальную целевую информацию» (социально – политический блок, механизмы защиты прав человека и тд.) для аргументации своей позиции.	
Навыки публичных выступлений	Способность представить на различных уровнях эффективные практики решения актуальных проблем школьного социума.	
Аналитические, исследовательские компетенции		Педагогическое наблюдение; рефлексия Оценка портфолио проекта.
Умение анализировать ситуацию и свою деятельность, выступить с анализом.	Умение формулировать проблему на основе анализа ситуации, определять цель, задачи. Знаком с основными методами исследования (дедукция, индукция, классификация, наблюдение, сравнение, измерение).	
Информационные компетенции		Уровень активности в информационном

Умение работать с источниками информации (искать, перерабатывать, систематизировать и осмысливать информацию).	Умение находить, анализировать, отбирать, систематизировать, применять и создавать информацию для решения конкретных задач. Умение использовать информационные технологии.	пространстве по обозначенной теме (СМИ, сайт школы, группы социальных сетях и т.д.)
Компетентность социального выбора, социального действия		Портфолио проекта, рефлексия, план – график работы.
Умение видеть проблемы, знать способы их выбора, составлять план своих действий.	Умение вести контроль деятельности, корректировать свой план работы по ходу изменений, в соответствии с конкретной ситуацией.	
Учебная компетентность		Индивидуальный план Включенность в мероприятия по гражданскому образованию разного уровня
Умение актуализировать свои «дефициты», планировать свой «образовательный маршрут».	Потребность в жизненных достижениях и успехе, постоянному саморазвитию, стремление к самоорганизации, самообразованию	
Развит интерес к общественно-значимой деятельности.		

Оценочные материалы по итогам прохождения модуля “Городская программа” (инвариантный)

Обучающемуся предлагается пройти онлайн-тестирование по темам программы.

Примерные вопросы:

1. Чем активное избирательное право отличается от пассивного?
2. Что такое резолюция?
3. Кто является главным источником власти в Российской Федерации?
4. Чем отличается совет обучающихся от детской организации и первичного отделения РДДМ?
5. Какая главная цель участника дебатов?

При ответе правильно на 4 вопроса из 5-ти считается, что обучающийся успешно освоил модуль программы.

Оценка успешности и самостоятельности в разработке и реализации собственного социального проекта/участие в проектной группе по итогам освоения модуля «Актив ДЮП» направление «Парламентаризм»

критерий	баллы		
	0 - 1	1 - 2	2-3
Понимание задач для успешной реализации проекта	понимает недостаточно	понимает в достаточной мере	понимает в полном объеме
Умение работать в составе команды	недостаточно	в достаточной мере	в полной мере
Оригинальность предлагаемых решений	не выявлено или выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Умение проявлять самостоятельность и инициативу	недостаточно	в достаточной мере	в полной мере

**Оценка успешности освоения модуля «Актив ДЮП» направление «Волонтерство»
участие в волонтерском проекте на городском уровне**

критерий	баллы		
	0 - 1	1 - 2	2-3
Исполнительность и ответственность	недостаточно	в достаточной мере	в полной мере
Умение работать в составе команды	недостаточно	в достаточной мере	в полной мере
Умение работать в форс-мажорных обстоятельствах	не выявлено	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Умение проявлять самостоятельность и инициативу	недостаточно	в достаточной мере	в полной мере

Условия выдачи итогового документа по окончании освоения программы

Уровень участия	Наименование документа
«Участник» городской программы (посещение всех «обязательных» образовательных мероприятий, в рамках циклограммы)	<u>Сертификат</u>
«Организатор» (активная работа на всех «обязательных» мероприятиях, в рамках циклограммы) В результате освоения каждого раздела программы слушатель представляет практические результаты своей деятельности в виде: протокола, аналитической работы, прописанного блока школьного проекта, портфолио, публикации; участия: в организации образовательных мероприятиях, в заседании в Думе г.Томска, компетентностных образовательных событиях разного уровня.	<u>Удостоверение ЦГО</u> (Благодарственное письмо Дворца творчества детей и молодежи г. Томска)
«Инициатор», «Автор» Кроме активного включения в программу и освоения ее тематических блоков, участники сами иницируют и реализуют социально – значимый проект на уровне «города»/законотворческую инициативу. Представляют его на региональных мероприятиях.	<u>Свидетельство ДТДиМ</u> (Грамота Департамента образования администрации г.Томска, ТРЦ РТ «Пульсар»)

2.3. Условия реализации Программы

Главным ресурсным центром реализации программы является муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей Дворец творчества детей и молодежи г. Томска.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение:

- педагог - организатор;
- выпускники детско-юношеского парламента (волонтеры);

В реализации программы ДЮП значимую роль играют рабочее взаимодействие с партнёрами - представителями органов исполнительной и законодательной власти, преподавателями и студентами высших учебных заведений, общественных организаций, представителями реального сектора экономики и др. (Полный список партнёров программы в Приложении №6)

2, Материально-техническая база:

- 2 учебных кабинета для групповых занятий;
- концертный зал для организации мероприятий.
- загородный ДООЛ "Энергетик" МАОУ ДО ДТДиМ (поселок Аникино)

Информационное обеспечение

осуществляется через официальный сайт ДТДиМ и Департамента образования администрации Города Томска, а также через группу в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/dup_tomsk

Финансирование программы

Финансирование осуществляется департаментом образования администрации Города Томска за счет средств на проведение общегородских (отраслевых) программ и мероприятий.

2.4. Список литературы

1. Библиотека Комиссии по правам человека Томской области
2. Гражданское образование и социальное проектирование. М. Новый учебник. 2003 - 159с.
3. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС/Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск. ОГБУ «РЦРО», 2012 – 100с.
4. Материалы муниципальной инновационной площадки ДТДиМ по теме: «Разработка, апробация и описание модели участия старшеклассников в формировании новой муниципальной молодежной политики в условиях функционирования Детско-юношеского парламента города Томска»
5. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация», 2001. – 86 с.
6. Щербинин А.И. Основы политологии. Томск 2004. 68с.
7. «Я - Гражданин» - технология написания проектов. Самара. 2002.
8. Владимир Гладик: Развитие гражданской компетентности старшеклассников в условиях государственно-общественного управления школой, по ред. Фроловой Н.Н., «5 за знания», 2010 г.
9. Давай сделаем проект! Путеводитель по проектному менеджменту. Издано по инициативе объединения MitOst, Министерства культуры и молодежной политики Пермского края, АНО «Институт гражданской активности». Пермь 2007, перевод, 3-е переработанное и дополненное издание.
10. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов.— М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2007.— 195 с.
11. Атлас новых профессий 2030. [Электронный ресурс]. <https://atlas100.ru/catalog/>, дата обращения (1.06.2023)
12. Сайт РЦОИТ. Раздел «Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса». [Электронный ресурс]. <https://www.rcoit.ru/competitions/olimpiada2023-2024/>, дата обращения (1.06.2023)
13. Всероссийский конкурс «Большая перемена» [Электронный ресурс]. <https://bolshayaperemena.online>, дата обращения (1.06.2023)
14. Что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e90743f9a7947ca3bbb6523?from=copy>, дата обращения (1.06.2023)
15. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2022 г.
16. Энтони Мерсино. Эмоциональный интеллект для менеджеров проектов. Практическое руководство. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2017 г. – 352с.
17. Джеймс Нин: Внимание самому важному. От стресса и хаоса к осмысленности и концентрации. Переводчик: Сухотина Мария, редактор: Шульпина Наталья, издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 240 с.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	с 23.12.24 по 13.01.25	С 23.12.24 по 09.01.25 участие в организации новогодних мероприятий. Подготовка в 100-летнему юбилею Дворца творчества детей и молодежи
2 полугодие	18 недель	13 января	с 19.05.25 по 01.09.25	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – **с 02.09.2024 до 19.05.2025 – 34 учебные недели**

План мероприятий по программе
2024 – 2025 учебный год

Мероприятия с обучающимися:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Форум школьников	сентябрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
2.	Медиа-игра «ПоПравам»	октябрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
3.	Форум по избирательному праву	ноябрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
4.	Деловая игра «Модель ООН»	ноябрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
5.	Викторина по Конституции РФ	декабрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
6.	Отчетное собрание по итогам работы в 2024 году в Думе г. Томска	декабрь	Дума г. Томска, пр. Ленина, 105
7.	Викторина по финансовой грамотности	февраль	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
8.	Фестиваль ученического самоуправления	Март	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
9.	Турнир дебатов «Спорь Культурно»	Апрель	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
10	Форум «Знай свои возможности»	Май	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17

Мероприятия с педагогами:

№ п/п	тема	сроки	место проведения
1.	Семинар для педагогов, курирующих работу органов ученического самоуправления в ОУ г.Томска	Сентябрь	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17
2.	Заседание в Думе г.Томска	декабрь	Дума г. Томска, пр. Ленина, 105
3.	Семинар для педагогов, курирующих работу органов ученического самоуправления в ОУ г.Томска в рамках фестиваля ученического самоуправления	Март	Дворец творчества, ул. Вершинина, 17

**Индивидуальный образовательный маршрут
по дополнительной общеобразовательной программе
«Детско-юношеский парламент»**

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способностей обучающегося через осознанное участие в активностях программы «Детско-юношеский парламент» .

Обучающийся самостоятельно (при консультирующей роли педагога) выбирает модули освоения программы, мероприятия, вызывающие у него наибольший интерес, выбирает уровень участия (участник, волонтер, организатор, главный организатор), оценивает и заполняет текущий и желаемый уровень проявления у него soft-skills компетенций.

Цель: формирование и развитие у обучающегося организаторских навыков, повышения уровня soft-skills компетенций.

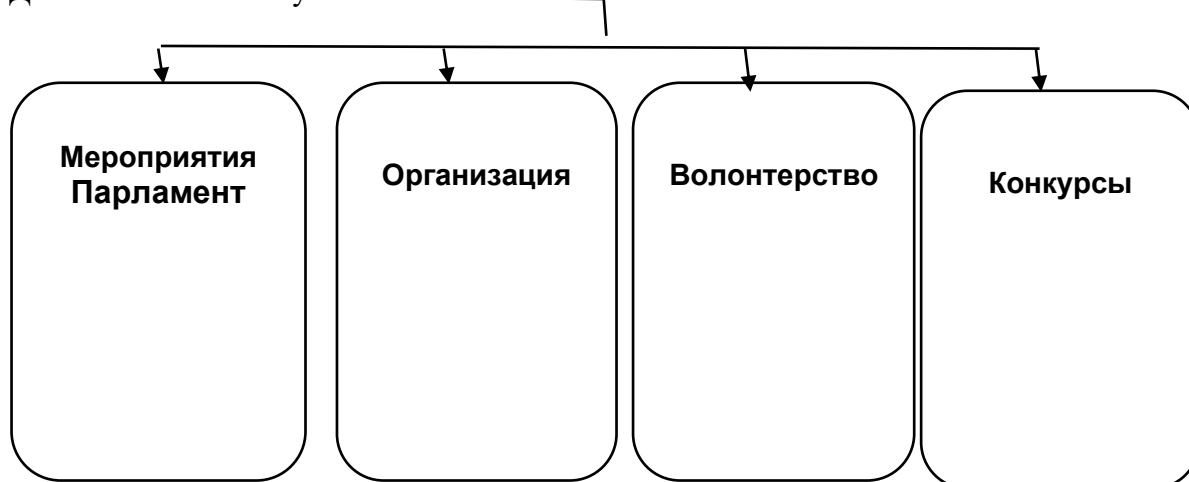
Задачи:

- выявить дефициты и точки роста;
- выявить индивидуальные потребности обучающегося;
- получение углубленных знаний по темам программы;
- создание и разработка собственного социально-значимого проекта.

ФИО _____ возраст\класс _____

Какие цели ты ставишь перед собой, участвуя в ДЮП?

Для этого мне помогут:



А как у тебя с soft-skills

компетенциями?

Оцени свой текущий уровень

по каждой компетенции

и отметь желаемый уровень



Возможно у тебя есть свои комментарии и пожелания, или ты нашёл что-то интересное для себя в разном, напиши об этом ниже

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий

0,76-1	5	V - очень высокий
--------	---	-------------------

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Дружбам, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не-всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем, у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: «Я такой, какой я есть в данный момент».

Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов: по одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ «В» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль, вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем

коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

- «Звезды». В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
- «Предпочитаемые». В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
- «Принятые». Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
- «Непринятые». В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
- «Отвергнутые». Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

Метод «Экран настроения»

С помощью такого нехитрого изобретения, как экран настроения, можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде, а также проследить динамику его изменения в течение смены.

На сегодняшний день существует огромное разнообразие экранов настроений. Разобраться в их множестве нам поможет условная **классификация**².

Итак, экраны бывают:

1) по форме опросников:

- **Экран-таблица.** Соответственно он составляется в форме таблицы (рис. 9), где в первой строке либо мероприятия (отрядные или дружинные), либо дни смены (на усмотрение ваших детей и вас), а в первом столбце указываются имена детей. Заполняется таблица каждым индивидуально в своей строке согласно дню или мероприятию.









День смены (мероприятие) Фамилия	Брейн Ринг	Поле чудес	Зарница	1	2	3	4
<i>Петров Сережа</i>							
<i>Васильев Саша</i>							

Рис. 9. Экран-таблица.

- **Экран-иллюстрация.** В отличие от таблицы, в данной форме можно по максимуму проявить вам и детям весь творческий потенциал. Потому что в данном случае экран рисуется на отдельном листе любого формата (но не меньше 2-х альбомных листов). Главным атрибутом иллюстрации является сюжет, в который гармонично будет «вписываться» детское настроение (рис. 10).

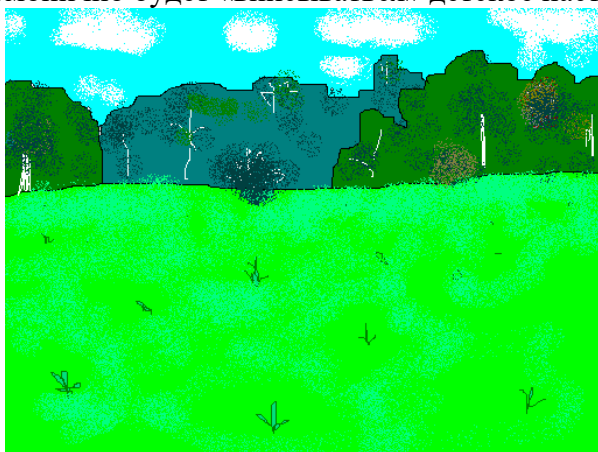


Рис. 10. Экран-иллюстрация.

На рис.10 изображен лесной пейзаж. Символом настроения здесь являются цветы разных оттенков. В зависимости от общего настроения детей картина, словно живая, будет изменяться.

Сюжеты для экранов можно «черпать» из разных источников: это названия смены, названия отряда, иллюстрация из мультфильма, кинофильма. Это могут быть пейзажи, натюрморты, портреты и пр. Словом все, что угодно. Главное, это должно быть интересно самим детям, и не затратно по времени при его изготовлении.

2) по способу выражения настроения:

- Знакопись. Главной и отличительной особенностью этого экрана являются знаки, которые по договоренности с детьми обозначают определенное настроение.

Чем же интересен, на наш взгляд, такой вид диагностики? Это, прежде всего, своим древнейшим происхождением. С появлением первых наскальных рисунков, в которых человек стремился выразить свои чувства, настроения, прошло немало времени. Но до сих пор люди испытывают потребность в визуализации своих эмоций в виде рисунков (живопись). А что есть рисование – как не использование закодированных знаков (в виде животных, растений, предметов окружающего мира и др.), понятных другим людям.

Поэтому для начала в первые дни смены можно поиграть с детьми игру (а для вожатого это будет диагностическое исследование) под кодовым названием «Наскальная живопись». Предложите ребятам придумать образ разных настроений и нарисовать его: отличного, хорошего, спокойного, грустного, тревожного, злости, уныния. Желательно, чтобы ребята объяснили, почему они решили взять именно такие образы.

В конце обсуждения дети выбирают наиболее понравившиеся им образы. Они и станут вашими верными спутниками и помощниками в течение всей лагерной смены. Останется лишь оформить экран в виде таблицы, иллюстрации или аппликации.

- Цветопись. Этот экран позволяет отражать настроение определенной цветовой гаммой.

Данный прием взят из практической психологии. В свое время психологами проводились исследования. В результате которого доказано, что воспринятые человеком цвета по-разному влияют на его психику. От одних цветовых оттенков становится холодно, от других – тепло, одни – возбуждают наши чувства, эмоции, другие – наоборот успокаивают, третьи – вообще действуют угнетающе.

Так, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение:

- *красный* – восторженное настроение;
- *оранжевый* – радостное;
- *желтый* – спокойное;
- *зеленый* – уравновешенное;
- *синий* – грустное;
- *фиолетовый* – тревожное;
- *черный* – уныние;

предложите им выбрать соответствующий настроению цвет. Оформить такой экран можно в виде таблицы, иллюстрации или аппликации. Причем выражать свое настроение в таком экране можно не только закрашивая ячейку таблицы, но например и прикалывая цветные яблоки, звездочки, цветки, лепестки, и др. варианты, которые вы выберете вместе с вашими ребятами.

Уникальность такой методики состоит в том, что цвет – невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния, опирающееся, во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния.

3) *по содержанию*:

- Однословные. Так экраны называют, если они передают только настроение детей.

- Комбинированные. Это экраны, в которых кроме настроения указывается еще один признак (например, причина, вызвавшая такое настроение). Здесь можно использовать цифры, заранее договорившись, какую причину будет обозначать каждая.

Причины могут быть следующие:

1. Состояние здоровья
2. Очень личное
3. Погода
4. Жизнь дома
5. Жизнь группы

6. Мастерская
7. Общеколлективное дело
8. Отношения со сверстниками
9. Отношения со взрослыми
10. Успехи (неуспехи)
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы действий
13. Просто устал
14. Скучаю по дому
15. Недовольство собой
16. Мне здесь интересно
17. Чему-то научился, узнал новое
18. Походы, спорт
19. Хорошо (плохо) кормят
20. Что еще?

Сначала обозначается знак или цвет, а затем сверху на него или рядом с ним (в специально отведенном для этого месте) ставится число (одно или несколько) – обозначение причин, повлиявших на настроение.

4) по зонам:

- Профильные: оценивается что-то одно: настроение в отряде, после отрядных дел, отношение к режиму дня, к столовой, отношения с вожатым, занятия своим делом и др.

- Составные (на один день, на смену) – отражается настроение полностью за единицу времени, которая в себя включает сразу несколько мероприятий;

5) по степени персонификации:

- групповой – Это такой экран, в котором нельзя определить вожатому, кто из детей обладает каким-либо настроением. Он показывает общее настроение всего отряда, не называя имен и фамилий.

- Индивидуальный – Это экран, призванный отслеживать настроение каждого ребенка. Таким образом, вожатый знает кому конкретно «принадлежит» данное настроение (рис. 12).

Итак, «экран настроения» – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Поэтому, когда дети излишне эмоционально перевозбуждены, к ним нужно особое внимание. Старайтесь в этом случае подбирать такие игры и дела, которые постепенно успокоят ребят.

И естественно, появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

И помните, эта методика – не способ кому-то со стороны оценивать вас, это прежде всего способ самооценки, саморефлексии своей работы, и главное – это путь стать ближе к ребятам, начать понимать детей и выстраивать свою работу так, чтобы каждому ребенку было интересно жить в лагере и комфортно находиться в отряде сверстников.

Инфографика "Партнёры программы "Детско-юношеский парламент"



Комитет по спорту и делам молодежи Думы г. Томска



Томский региональный центр развития талантов «Пульсар»



Избирательная комиссия Томской области



Институт Уполномоченного по правам ребенка Томской области



Клуб парламентских дебатов НИ ТГУ



Кафедра международных отношений НИ ТГУ



Национальный
исследовательский
**Томский
государственный
университет**

Приёмные комиссии ВУЗов г. Томска
(ТУСУР, ТГУ, ТПУ)



Ресурсный центр развития
добровольчества Томской области
"#БумерангДобра70"

Паспорт проекта “На молодежном потоке”, финалиста всероссийского этапа
всероссийского конкурса “Я - гражданин России”

Форма паспорта проекта

	Название проекта	На молодежном потоке
2.	Номинация Акции	Развитие правовой грамотности
	Полное и краткое наименование организации (в соответствии с Уставом), почтовый адрес, e-mail	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» города Томска, МАОУ ДО ДТДиМ, 634041, ул. Вершинина 17, г.Томск dtdm@education70.ru
4.	ФИО директора организации (полностью), контактный телефон	Гришаева Татьяна Александровна, 8 (382) 255-73-02
	Проектная команда: ФИ (полностью), возраст, класс каждого участника	Шуварикова Альбина Игоревна, 15 лет, 9 класс Овчаренко Адиль Маратович, 17 лет, 10 класс Букреева Виктория Сергеевна, 16 лет, 9 класс
6.	Педагог-консультант проекта: ФИО (полностью), должность, e-mail, телефон	Усольцев Григорий Олегович, педагог-организатор Дворца творчества детей и молодежи г.Томска, координатор Детско-юношеского парламента г. Томска, grigoriy.usolcev@mail.ru, 89234175182
7.	Количество детей и взрослых, участвующих в мероприятиях проекта	300 участников – подростки в возрасте 14-17 лет из образовательных учреждений г. Томска 30 педагогов, 15 спикеров, 12 волонтеров

8.	Ссылка на паспорт проекта на платформе https://ya-grajdanin.ru/	
9.	Обоснование значимости проблемы проекта и её актуальности для целевой группы	<p>Повышение гражданских компетенций — это эффективный инструмент формирования активной гражданской позиции молодежи, что также обозначено в Основах государственной молодежной политики в Российской Федерации, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, Госпрограмме "Развитие образования" на 2020-2025 гг. (4 подпрограмма).</p> <p>В октябре 2022 года по результатам опроса фокус-группы (40 человек) среди участников Детско–юношеского парламента было выявлено, что для старшеклассников актуальны такие темы, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Правовая грамотность в сфере гражданского права» - 38 человек; 2) «Правовая грамотность в сфере бизнеса» - 30 человека; 3) «Правовая грамотность в избирательном праве» - 35 человек <p>Данные темы не изучаются в школах, однако, как только школьники вступают в сознательную жизнь, они начинают с этим сталкиваться. Какие права у нас есть? Где заканчиваются твои права и начинаются обязанности? С какого возраста он несет ответственность за свои поступки?</p> <p>Со всем этим и многим другим мы предлагаем разобраться на мероприятиях проекта, которые пройдут в формате «Равный Равному», а после закрепить всё на практике в форме деловой игры и решения кейсовых ситуаций.</p> <p>Несмотря на то, что работа над повышением правовой грамотности подростков в Томской области активно ведется, однако не хватает практических инструментов, чтобы применить теорию на практике, что позволяет сделать наш проект актуальным для подростков в возрасте 14-17 лет, обучающихся образовательных учреждений города Томска.</p>

10.	Характеристика целевой группы, учёт её особенностей при планировании и в ходе реализации проекта	Подростки в возрасте 14-17 лет, обучающиеся в образовательных учреждениях города Томска – заинтересованные в повышении грамотности в различных правовых сферах.
	Цель и задачи проекта, правовые основания реализации проекта	<p>Цель: Повышение осведомленности 300 обучающихся ОУ Томской области в возрасте 14-17 лет в правовой сфере (гражданское право, избирательное право, право в сфере бизнеса) путём проведения комплекса образовательных мероприятий в течение 2022-2023 учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Провести входное тестирование определения уровня правовой грамотности. 2) Разработать план мероприятий с учетом выявленных специфик тестирования. 3) Провести комплекс мероприятий. 4) Провести заключительное тестирование для определения результатов программы.
	План реализации проекта, план продвижения/информационного сопровождения проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этап. Аналитический (сентябрь 2022) 2. Этап. Подготовительный (октябрь 2022) 3. Этап. Основной Проведение комплекса мероприятия (ноябрь 2022 – май 2023) 4. Этап. Итоговый (май 2023 год)

13.	<p>Финансовый план (смета расходов) реализации проекта, его обоснование</p>	<p>Для реализации проекта были задействованы материальные, человеческие, цифровые ресурсы. Командой проекта была проведена их оценка/калькуляция:</p> <p>Аренда площадки, в том числе её техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 3 мероприятия по 3 часа, аренда– 5000 руб./час, итого – 45000 руб. <p>Человеческие ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Волонтеры проекта: 3 мероприятия, 4 человека в каждом, оплата за 1 мероприятие 500 рублей, итого – 6000 рублей · Спикеры мероприятий: 3 мероприятия, по 5 спикеров на каждом, оплата за 1 мероприятие 1000 рублей, итого – 15000 рублей <p>Подготовка дизайн-макетов благодарственных писем и сертификатов для участников мероприятий: количество 300 штук, цена за 1 шт. – 10 рублей, итого – 3000 рублей</p> <p>Печать (листы регистрации, сценарий, заданий и т.д.): количество – 300 штук, цена за 1 шт. – 3 рубля, итого – 900 рублей</p> <p>Итого: 69 900 рублей</p> <p>Все вышеперечисленные затраты были предоставлены нам благодаря разноплановому сотрудничеству и социальному партнерству Дворца Творчества Детей и Молодежи г Томска и усилиями нашей проектной команды.</p>
-----	---	--

14.	Описание хода реализации проекта	<p>1 Этап. Аналитический (сентябрь 2022)</p> <p>Проведение опроса фокус-группы среди участников Детско–юношеского парламента, для выявления актуальных тем в правовой сфере</p> <p>2 Этап. Подготовительный (октябрь 2022)</p> <p>Выбор тем на основании проведенного анализа для организации образовательных мероприятий (медиа игр, тренингов и форумом). Составление и согласование плана мероприятий и сроков их проведения.</p> <p>Поиск подходящей площадки для проведения мероприятий, составление списка необходимых материалов и оборудования для каждого мероприятия. Написание положения для каждого мероприятия, оформление содержательного материала, определение спикеров</p> <p>3 Этап. Основной Проведение комплекса мероприятия (ноябрь 2022 – май 2023)</p> <p>В рамках проекта с 1.11.2022 по 18.05.2023 был реализован комплекс мероприятий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медиа игра «ПоПравам» (23 ноября 2022 года) • Форум по избирательному праву «Избирай с умом» (16 февраля 2023 года) • Бизнес-игра «Юный предприниматель» (18 мая 2023 года) <p>Для каждого мероприятия были разработаны мастер-классы, викторины и деловые игры. Для из проведения были привлечены спикеры-представители:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Лоскутова Лариса Анатольевна – Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области. · Белозёров Олег Валерьевич – заместитель начальника департамента образования администрации г. Томска · Самокиш Владимир Игоревич - депутат Государственной Думы Российской Федерации · Леонтьев Илья Алексеевич - Депутат Думы г. Томска
-----	----------------------------------	--

· Беззлях Анны Дмитриевной -
заместитель председателя Избирательной
комиссии

Поиск участников проекта осуществлялся через группу проекта в социальных сетях, а также с помощью рассылки информации по электронной почте в школы региона.

4 Этап. Итоговый (май 2023 год)

В рамках завершающего этапа было проведено итоговое тестирование, включающее в себя все темы, которые были рассмотрены на мероприятиях проекта.

15.	<p>Описание возможностей и вклада проектной команды, партнёров в реализацию проекта, учёт и минимизация возможных рисков</p>	<p>Проектная команда – планирование, организация и проведение запланированных мероприятий.</p> <p><i>Интерес:</i> Успешная реализация проекта «На молодёжном потоке»</p> <p>МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодежи города Томска - организационная поддержка (предоставил площадку и техническое оснащение для проведения мероприятия).</p> <p><i>Интерес:</i> Дворец творчества, являясь Центром гражданского образования, заинтересован в увеличении количества участников мероприятий, направленных на повышение гражданских компетенций.</p> <p>ОГБУ «Региональный центр развития образования» - методическая поддержка.</p> <p><i>Интерес:</i> развитие школьников в правовой сфере</p> <p>Риски: на мероприятие не придет запланированное количество человек</p> <p>Минимизация рисков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассылка электронных писем с напоминанием всем участникам мероприятий, а также школьным организациям. 2) Ведение групп и регулярные посты в ВК. 3) Предварительный сбор заявок с контактами для связи с участниками.
-----	--	---

16.	Количественные и качественные результаты, продукты проекта, выводы об эффективности реализации проекта	<p style="text-align: center;">1. Количественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Количество проведенных мероприятий - 3 <ul style="list-style-type: none"> · Количество участников – 300 · Спикеры проекта – 15 · Продукты проекта: методический портфель положений, материалов, бизнес-тренинга, сценариев, мастер-классов <p style="text-align: center;">2. Качественные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Повышение знаний в гражданско-правовой сфере, в области избирательного права, в правовых аспектах ведения бизнеса (измерение через итоговое тестирование). При сравнительном анализе итогового и первичного тестирований было выявлено, что правовая грамотность по каждой сфере мероприятия увеличилась на 2 пункта (по 10-балльной системе). · Расширение круга интересов школьников (итоги опроса). <ul style="list-style-type: none"> · Наличие востребованных к изучению новых тем (итоги опроса)
-----	--	--

Сведения, цифровые следы, подтверждающие результаты и эффекты реализации проекта

Публикация постов в группе Детско-юношеского Парламента (https://vk.com/dup_tomsk)

https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2303

https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2269

https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2153

https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2150

https://vk.com/dup_tomsk?w=wall-2236691_2363

Публикация постов в группе Дворца Творчества

https://vk.com/wall-34198268_5506

Новости на сайте Дворца творчества (dtdm.tomsk.ru)

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1352>

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1368>

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1276>

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1257>

<https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/1509>

Отзывы от команд-участниц проекта:

<https://gim13.tomsk.ru/на-молодежном-потоке/>

Сайт Администрации города Томска

<https://admin.tomsk.ru/db3/docs/2022111409>

Новостные порталы

<https://tomsk-news.net/politics/2022/11/14/91415.html>

<https://tomsk.bezformata.com/listnews/diskussii-na-temu-prav-rebenka/111385306/>

	<p>Перспективы развития проекта, возможности его масштабирования с указанием способов и ресурсов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение апробированных мероприятий в городской план ежегодных мероприятий Департамента образования администрации г. Томска и Комитета по молодежной политике Думы г. Томска. 2. Расширение аудитории участников (до 1000 человек из образовательных учреждений Томска). 3. Разработка мероприятий по новым актуальным для школьников темам
--	--	---

ФОРМА ЗАЯВКИ

на участие в областном конкурсе проектов «Твоя идея»

Титульный лист

Название проекта: **«Про право»**

Номинация проекта: **Профилактика и социальная адаптация**

Фамилия Имя Отчество заявителя (последнее при наличии): **Букреева Виктория Сергеевна**

Должность и место работы/учебы физического лица (заявителя): **ученица МАОУ СОШ Заозёрной школы № 16**

Адрес места жительства физического лица (заявителя): **пр. Ленина 224 , кв.53**

Дата, месяц, год рождения физического лица (заявителя): **29.05.2007**

Контактные телефоны

Мобильный: **89234481803**

Рабочий/домашний: **460-239**

Электронная почта: **vbukreeva.07@mail.ru**

Сроки реализации проекта (даты начала и окончания):

(Сроки реализации проектов в конкурсных заявках указываются в период: с 01 марта 2024 года по 01 декабря 2024 года, срок реализации проекта не более 6 месяцев.)

Бюджет проекта с указанием источников финансирования данного бюджета:

Личный вклад	... руб
Привлеченные средства	204000 руб
Запрашиваемые средства	79178 руб
Общий бюджет проекта	283178 руб

Настоящим я подтверждаю достоверность предоставленной мною информации.

Подпись физического лица:

Дата направления заявки:

Все разделы строго обязательны для заполнения

Основной текст заявки

1. Краткая аннотация проекта:

Проект «Про право» направлен на профилактику девиантного поведения среди школьников в возрасте от 10 до 14 лет, путем проведения образовательной программы на базе МАУ ДО «ДТДиМ» г. Томска и правовых кругосветок в образовательных учреждениях г. Томска. Главной идеей проекта является профилактика девиантного поведения, среди школьников средних классов г. Томска.

Следует подчеркнуть, что отдельные элементы данного проекта были успешно реализованы в течение 2022-2023 учебного года на территории Города Томска, были проведены правовые кругосветки по правам детей в учебных учреждениях, также была успешно реализован «Диалог на равных» с Уполномоченным по правам ребёнка в ТО, для выхода на новый уровень проект нуждается в дополнительном финансировании. Всего в данных мероприятиях приняло участие более 200 человек.

Профилактика девиантного поведения – важный элемент сферы социальной жизни общества, что обозначено также Распоряжении Правительства РФ от 24 июня 2023 г. N 1667-р Об утверждении комплекса мер по профилактике негативных социальных явлений в детской и молодежной среде на 2023-2025 гг.

В статистике обращений несовершеннолетних к Уполномоченному по правам ребёнка в ТО. В 2021 году поступило 7 обращений от несовершеннолетних граждан, а уже в 2022 обращений стало 35. У несовершеннолетних возникают вопросы, на которые мы и предлагаем ответить в рамках проекта.

Какие права у нас есть? Где заканчиваются твои права и начинаются обязанности? С какого возраста мы несём ответственность за свои поступки? Со всем этим и многим другим мы предлагаем разобраться на лекции с уполномоченным по правам ребёнка, которая пройдёт в формате «равный равному», а после закрепить всё на практике в форме игры или викторины. А после пройти наш правовой диктант и проверить как усвоился материал.

В сентябре 2023 года по результатам опроса фокус-группы (40 человек) среди участников Детско-юношеского парламента г.Томска было выявлено, что для школьников среднего звена актуальны такие темы, как: «Правовая грамотность в сфере гражданского права» - 38 человек;

Несмотря на то, что работа над снижением уровня девиантного поведения подростков в Томской области активно ведётся, однако не хватает практических инструментов, чтобы применить теорию на практике, что позволяет сделать наш проект.

В рамках проекта будет реализован комплекс мероприятий, таких как:

- Встреча с Уполномоченным по правам ребёнка Томской области, в формате «Равный равному» и «Свою игру» для закрепления материала
- Правовые кругосветки по учебным заведениям Томска
- Правовой диктант для проверки усвоения материала

Подбором информации по вышеперечисленным темам и проведением кругосветок в ОУ будут заниматься представители соответствующих структур – институт уполномоченного по правам ребенка Томской области, центр гражданского образования «Детско-юношеский Парламент».

Необходимые материальные средства, для реализации проекта: площадка для подготовки проведения мероприятий, раздаточный материал для участников проектов (блокноты, ручки, силиконовые браслеты), наградной материал за 1,2,3 место, благодарственные письма, баннеры на каждое мероприятие. Ориентировочная сумма 283178 рублей из которых мы рассчитываем грант, размером **79178** рублей, и 204000 рублей привлеченных собственных средств. Подробную смету см. Приложение №1.

1. Описание физического лица-заявителя (куратора):

Букреева Виктория Сергеевна, 29.05.2007, ученица 10 класса МАОУ Заозёрная СОШ № 16 г.Томска с углубленным изучением отдельных предметов. Председатель совета ученического самоуправления «4х4». Заместитель председателя Детского Общественного совета при уполномоченном по правам ребёнка г. Томска. Заместитель председателя Детско-юношеского парламента.

Должности:

2021 - 2022 – председатель комитета «Культуры» в ученическом самоуправлении «4х4» (СОШ №16)

С 2022 – Председатель ученического самоуправления «4х4» (СОШ № 16)

С 2022 – Заместитель председателя Детско-юношеского Парламента.

С 2022 – Заместитель председателя Детского Общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка.

С 2023 — Член молодёжного крыла Народного фронта

С 2023 – Имеет опыт работы с детьми, в том числе с детьми с девиантным поведением.

Общественная деятельность:

Есть опыт в организации школьных и городских мероприятий. В рамках города являлась организатором медиа-игры «ПоПравам», с привлечением Уполномоченного по правам ребёнка в ТО. В рамках школы была организатором ежегодных мероприятий, таких как: «Космическое путешествие», «Школа Вожатых 2022», «Я первоклассник!», «Мисс Осень», «Спаси дерево», «День здоровья», 1 сентября, День учителя, Новый год и т.п.

Также была волонтером на следующих мероприятиях: «Airbag Open», «Областные соревнования по биатлону», «Форум школьников». Возглавляла волонтерский корпус на мероприятии «Дети как дети».

2. Цели и задачи проекта:

Цель: повышение осведомленности 200 школьников в возрасте от 10 до 14 лет из 8-ми образовательных учреждений г. Томска в правовой сфере, путем проведения комплекса образовательных мероприятий в течение 2023 года на базе МАОУ ДО «ДТДиМ» г. Томска.

Задачи:

- Привлечь специалистов, имеющих опыт в области защиты прав детей и подростков для повышения компетенций участников форума.
- Распространить информацию о создании обучающей программы и отобрать заявки на участие.
- Провести комплекс образовательных мероприятий

3. Целевая аудитория проекта:

Обучающиеся образовательных учреждений города Томска в возрасте от 10 до 14 лет, заинтересованные в изучении данной темы и проведении таких игр в своем учебном заведении.

4. Механизм реализации деятельности по проекту:

Для эффективного выполнения задач было решено произвести следующие действия:

I. Подготовительный этап

Привлечение специалистов

- Отправка заявки на участие специалистам, имеющим опыт в области защиты прав детей.

Составление программы мероприятий, назначение точной даты и времени для проведения игры.

II. Подготовка к проведению

На этом этапе составляется и согласовывается план, в котором прописываются мероприятия и сроки их проведения. составляется список необходимых материалов и оборудования и производится их закупка или подготовка, распространение информации через социальную сеть ВКонтакте, отправка писем на адреса образовательных учреждений Томска, приём и отбор заявок от обучающихся на участие в проекте.

III. Проведение мероприятий

Образовательная программа (в 3 этапа)

1. Провести «Диалог на равных» и медиа-игру по правам детей и подростков - «Про право»

В ходе «Диалога на равных» детям будет рассказано об их правах и обязанностях. А также, Уполномоченный по правам ребёнка в Томской области ответит на все интересующие их вопросы. После чего, участники разойдутся по различным аудиториям, где вместе со своими командами пройдут медиа-игру.

2. Провести Правовые кругосветки в ОУ учреждениях

Для проведения кругосветки необходимо привлечь 25 участников и 3 ведущих, а также подготовить все необходимые материалы. Участники делятся на 3 команды, придумывают себе название и получают маршрутные листы. Содержание станций создано и согласовано с помощью института уполномоченного по правам ребёнка Томской области.

Содержание станций — это комплексная правовая подготовка, включающая в себя 4 станции

1 станция: на этой станции нашим участникам необходимо сопоставить определения, такие как: Право на образование или Конвенция о правах ребенка. (См. Приложение 1)

2 станция: на этой станции участникам необходимо разгадать кроссворд, в котором загаданы такие слова как: Конституция, Родина, Устав и т.п. (См. Приложение 1)

3 станция: здесь участникам предлагается ответить на вопросы касающиеся безопасности их персональных данных и немного больше узнать об этой теме. (См. Приложение 1)

Для оптимального проведения и лучшего усвоения материала в одну команду должно входить не более 10 человек, этот формат оптимален для проведения в школе так как в классах учится по 25-30 учеников. С одного образовательного учреждения берется по 25-30 человек за одну кругосветку.

2. Правовой диктант для закрепления материалов

После завершения 2 основных блоков программы для закрепления результата участников мероприятий, а так же для всех школьников и подростков, желающих проверить свои знания в правовой сфере будет проведен «Правовой диктант», который будет включать в себя все темы, поднятые на мероприятиях до этого.

Для проведения данного мероприятия необходимо привлечь ведущего мероприятия, 5 помощников, а также участников предыдущих блоков проекта. «Правовой диктант» на базе ДТДиМ будет включать в себя 30 вопросов, по результатам которых будет выявлен и награждён победитель. Проведение «Правового диктанта» запланировано на Ноябрь 2024 года.

IV. Получение обратной связи

После каждого проведенного мероприятия мы получаем обратную связь от участников и дорабатываем нужные моменты.

5. Количество муниципальных образований (районы) Томской области задействованных в реализации проекта (с указанием их наименования и краткого описания мероприятий в них)

Муниципальное образование город Томск

6. Рабочий план реализации проекта:

Перечислите в хронологическом порядке мероприятия проекта согласно таблице.

Вид деятельности/мероприятие	Месяц/число	Исполнители/Ответственные
Подготовительный этап	01.08.2024 – 10.08.2024	Букреева В.С.
Подготовка к проведению	10.08.2024 – 01.09.2024	Захаров И. В. Вендерская В.В.
Встреча с Уполномоченным и проведение Медиа-игры	Сентябрь 2024	Букреева В.С.
Кругосветки в ОУ	01.09.2024 – 1.10.2024	Букреева В.С. Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребёнка Томской области
Проведение правового диктанта	Ноябрь 2024	Букреева В. С. Вендерская В. В.
Получение обратной связи	11-30.11.2024	Букреева В.С.

7. Описание медиа-партнеров:

Детско-юношеский Парламент г. Томска https://vk.com/dup_tomsk

Дворец творчества детей и молодежи https://vk.com/dtdm_tomsk

Ученический Совет СОШ №16 <https://vk.com/school16tomsk>

8. Описание партнеров:

МАОУ «Дворец творчества детей и молодежи» г. Томска
Комитет по спорту и делам молодежи Думы г.Томска
Департамент образования Администрации г. Томска
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Институт уполномоченного по правам ребенка Томской
Детско-юношеский Парламент г. Томска

9. Описание команды проекта, кадровые ресурсы для реализации проекта:

Наставник проекта - Усольцев Григорий Олегович, организатор Дворца Творчества Детей и Молодежи г.Томска, куратор Детско-юношеского Парламента г. Томска. Организатор, волонтер, спикер, эксперт более 200 мероприятий. Имеет опыт реализации областных и президентских грантов.

Куратор проекта – Букреева Виктория Сергеевна. 29.05.2007, 89039501506, Заместитель председателя Детско-юношеского Парламента г. Томска. Председатель ученического самоуправления «4x4», участник форумов «Дети Сибири», «Форум школьников». Заместитель председателя Детского общественного совета при уполномоченном по правам ребёнка в Томской области. Имеет опыт работы с детьми, в роли вожатой (в том числе дети из детских домов и дети с девиантным поведением).

Команда управления проектом – Вендерска Виктория Вячеславовна. 14.12.2007. 89234434389. Председатель комитета «PR и связи с общественностью» ученического самоуправления «4x4» СОШ №16. Член Детско-юношеского Парламента г. Томска.

Команда управления проектом – Захаров Иван Викторович. 09.03.2006. 89516115501. Зам. координатора региональной команды Томской области конкурса «Большая Перемена», руководитель направления «Будь здоров» во Всероссийском проекте «Вектор Перемен», руководитель проекта «Большая Профориентация».

10. Описание ожидаемых результатов проекта и критерии их оценки:

Укажите основные (общие для всего проекта) результаты. Опишите результаты количественно и качественно. Как вы подтвердите их достижение (метод измерения, фиксации)?

Обязательно укажите общее количество молодежи, принимающей участие в мероприятиях проекта.

Количественные результаты	Качественные результаты	Метод фиксации
Привлечение и обучение 200 участников, заинтересованных в сфере	Приобретение знаний в области правовой грамотности.	Список участников, фотоотчет, краткий опрос по пройденным материалам в

прав детей и подростков.		конце мероприятия.
Проведение 8 правовых кругосветок	Расширение кругозора участников проекта.	Фотоотчет.
Привлечение 9 спикеров.	Организация профессионального сопровождения обучающихся в области прав детей.	Список привлеченных спикеров, благодарственное письмо.

11. Мультипликативность и дальнейшее развитие проекта:

В дальнейшем планируется выведение проекта на межрегиональный уровень. Создание уникального сценария проведения мероприятий в рамках проекта.

Освещение прав и обязанностей детей крайне важный аспект современного общества, поэтому мы планируем расширение участников проекта для других ближайших регионов. Для усовершенствования программы будут включены новые блоки и привлечены спикеры.

А возможность проведения обучающей программы в формат онлайн поможет проводить профилактику девиантного поведения школьникам от 10 до 14 лет всей страны

12. Бюджет проекта:

Предлагаемая форма описания бюджета служит образцом. Вы можете заполнить лишь те его пункты, которые отражают реальные нужды Вашего проекта. Статьи расходов также могут варьироваться в зависимости от нужд проекта.

Просим вас предоставить как можно более точные и обоснованные цифры по расходам по вашему проекту. Помимо этих данных необходимо представить комментарии по расходам по каждой статье (см. раздел «Комментарии к бюджету»).

1. Консультанты и контрактные услуги						
Кол-во	Должность в проекте	Оплата труда в месяц	Кол-во месяцев	Всего (кол-во консультантов x оплата в день/час x кол-во дней/часов)	Имеется	Требуется
1	Координатор проекта	5000	5	5000	25000	0

1	Руководитель проекта	5000	5	5000	25000	0
13	Спикеры	3000	5	3000	45000	0
2	Фотограф	2000	5	2000	16000	0
	Итого на выплату гонораров консультантам			111000	111000	0

2. Оборудование					
Наименование	Цена за единицу	Количество	Всего	Имеется	Требуется
Аренда ноутбука	2000	5	10000	10000	0
Проектор/экран для проектора	1000	3	3000	3000	0
Аренда помещения для мероприятий (аренда – 10000/час, продолжительность мероприятия – 4 часа)	40000	2	80000	80000	0
Итого по оборудованию:			93000	93000	0

5. Канцелярские товары

Наименование	Цена за единицу	Количество	Всего	Имеется	Требуется
Баннер (200*200)	8300	1	8300	0	8300
Roll Up (85 *200)	4580	1	4580	0	4580
Футболки для организаторов проекта	807	4		0	3228
Бейджи для организаторов проекта и спикеров	125	16	2000	0	2000
Ручки с логотипом	46	200	9200	0	9200
Блокнот с логотипом	113	200	22600	0	22600
Силиконовый браслет	59	200	11800	0	11800
Дипломы, сертификаты, благодарственные письма	33	300	9900	0	9900
Итого по канцелярским товарам:			71608	0	71608

6. Другие расходы					
Наименование	Цена за единицу	Количество	Всего	Имеется	Требуется
Наградной материал за призовые места в «Правовом диктанте». Флешки с логотипом проекта	757	10	7570	0	7570

Итого по другим расходам:	7570	0	7570
----------------------------------	------	----------	------

ИТОГО ПО ПРОЕКТУ:	283178	204000	79178
--------------------------	---------------	---------------	--------------

13. **Обоснование бюджета:**

Получено 3 коммерческих предложения по наименованиям (прикреплены в письме-заявке):

Баннер – $7700 + 8000 + 9000 =$ средняя стоимость 8300 руб.

Roll up – $4240 + 4500 + 5000 =$ средняя стоимость 4580 руб.

Футболки для организаторов проекта с нанесением логотипа – $880 + 750 + 790 =$ средняя стоимость 807 руб.

Бейджи для организаторов проекта и спикеров – $125 + 105 + 145 =$ средняя стоимость 125 руб.

Блокноты с нанесением логотипа – $61 + 126 + 150 =$ средняя стоимость 113 руб.

Ручки с нанесением логотипа – $32 + 45 + 59 =$ средняя стоимость 46 руб.

Силиконовые браслеты – $37 + 60 + 78 =$ средняя стоимость 59 руб.

Дипломы, сертификаты – $22 + 25 + 51 =$ средняя стоимость 33 руб.

Флешки для победителей «Правового диктанта» - $580 + 800 + 890 =$ средняя стоимость 757 руб.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
профильной смены «ГОРОД»
Информационная карта программы**

	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены «ГОРОД»
Форма проведения	Профильный лагерь с круглосуточным пребыванием
Место проведения	ДООЛ «Энергетик»
Адрес ДООЛ	г. Томск, ул. Бассандайская, 63/а
Основная направленность программы	социально-гуманитарная
Тип программы	комплексная
Партнер программы	Комитет по спорту и делам молодежи Думы г.Томска
Сроки проведения	13.08.2023 – 27.08.2023
Адресат программы	Активисты школ, представители ученического самоуправления, волонтеры, участники городских программ
Продолжительность программы	14 дней
Возраст обучающихся	10-17 лет
Количество участников	106 человек

РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Профильная смена «Город» ориентирована на решение современных задач Российского образования: формирование у детей и молодежи компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике, культуры ответственного гражданского поведения, стремления к общественной деятельности, навыков самоуправления (Государственная программа РФ «Развитие образования на 2021 – 2025 годы», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Решение задачи гражданского воспитания старшеклассников целесообразно реализовывать, используя практико-ориентированные образовательные программы. Профильная смена «Город» актуализирует задачи практической реализации системы представительства прав и интересов школьников как особой социальной группы, осуществление гражданских инициатив молодежи.

Реализация данной смены будет способствовать формированию способности и готовности к использованию полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, в организации эффективной работы советов обучающихся в образовательных учреждениях г.Томска.

Отличительные особенности программы

Специфика смены заключается в том, что участникам смены предоставляется полное право самостоятельно определять свою роль в жизнедеятельности Города, пробовать разные виды получения доходов, и самостоятельно определять свои расходы.

Понятийный аппарат программы

Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы

местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

Вопросы местного значения - вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно;

Органы местного самоуправления - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

Депутат - член представительного органа городского округа;

Выборное должностное лицо местного самоуправления (мэр Города) - должностное лицо местного самоуправления, избираемое на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на муниципальных выборах.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель – формирование у старшеклассников гражданских компетенций путём их участия в политико-экономической деловой игре «Город».

Задачи

Обучающие:

- сформировать у старшеклассников навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- освоить проектные технологии как способ решения социально-значимых задач;

Воспитательные:

- воспитать у старшеклассников чувства ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Развивающие:

- сформировать коммуникативные навыки: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

Принципы реализации программы

В идеологическую основу программы вошли следующие принципы:

- принцип комплексности, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора;
- принцип социальной активности;
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления;
- принцип ответственности;
- принцип сотрудничества, сотворчества, содружества всех участников, организаторов смены;
- принцип эмоциональной насыщенности периода пребывания в оздоровительном лагере;
- принцип создания ситуации успеха.

1.3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	– планирование смены: составление программы, плана	июнь-июль

	<p>работы, обсуждение реализации политико-экономической деловой игры «Город»</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка основных общелагерных дел; – реклама, приглашение участников; – подготовка педагогического и командного состава; – размещение информации о смене на сайте ДТДиМ и в группе ДТДиМ в ВКонтакте; – составление списков участников смены; – проведение родительского собрания; – подготовка лагеря к приему детей; – закупка и подготовка реквизита, специального инвентаря и снаряжения, печать необходимых материалов 	20XX
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> – размещение, знакомство и адаптация участников смены; – инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности; – ознакомление с замыслом смены – проведение хозяйственных и стартовых сборов – выборы мэра, депутатов смены, формирование департаментов (финансов, культуры, спорта, здравоохранения, информации, образования, суда) – игры на знакомство и сплочение отрядов; – знакомство с образовательными мастер-классами и их руководителями; – торжественная линейка и концерт открытия смены. 	13-15.08.20XX
Основной	<ul style="list-style-type: none"> – работа по плану смены; – реализация основных мероприятий программы смены; работа образовательных мастер-классов, политико-экономической деловой игры «Город», проведение спортивных игр и состязаний; проведение культурно-досуговых мероприятий; – съёмка видеороликов в формате «Видеоотчёт 1 дня» – проведение огоньков, рефлексия дня, распределение поручений на следующий день. – размещение информации о каждом дне смены в группе ДТДиМ в ВКонтакте; – отслеживание эмоционального, физического состояния детей, корректировка деятельности на основе диагностики 	16-25.08.20XX
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов работы образовательных МК, пресс-конференция мэра, депутатов и начальников департаментов – Референдум по итогам пресс-конференции – итоговое анкетирование участников смены – Аукцион по итогам смены – награждение лучших, активных участников смены – торжественная линейка и концерт закрытия смены – подведение итогов, обработка и оформление материалов смены; – отъезд детей; – размещение информации об итогах смены на сайте ДТДиМ и в группе ДТДиМ в ВКонтакте. 	26.08.20XX

Программа профильной смены «Город» построена с учетом комплексности и непрерывности педагогического воздействия и включает в себя следующие направления

Образовательно-познавательное направление:

- проведение обучающих занятий по социальному проектированию, дебатам, мастер-классов по soft-skills компетенциям
- мероприятия и проекты творческого и исследовательского характера;
- встречи с интересными людьми.

Культурно-досуговое направление:

- организация культурно-массовых мероприятий в соответствии с тематикой дня;

Спортивно-оздоровительное направление:

- ежедневные оздоровительные зарядки;
- соблюдение режима дня, гигиенических норм участниками смены;
- спортивные игры, эстафеты, олимпиады, первенство лагеря по игре в пионербол.

Организационно-воспитательное направление:

- создание среды для общения, самореализации и самообслуживания участников смены;
- организация активного, развивающего отдыха и досуга;
- организация и проведение воспитательных программ в группах, отряде, общелагерных мероприятий;
- создание ситуации успешности во время проведения творческих мероприятий;
- вариативность выбора и участия в досуговых формах.

Образовательные форматы, в которые будут погружены участники программы:

Аукцион игровой – игра, где копируются правила настоящих аукционов: выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. В «торги» вступают знатоки-игроки, которые при правильном ответе получают возможность «купить» приз или балл. Для проведения игры необходимо заготовить призы или баллы (которые в конечном итоге можно обменять на главный приз) для «продажи», а также вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. На аукцион могут быть выставлены и «вещи», предметы как вопрос.

Батл – это вид конкурса, поединок между группами или отдельными участниками с элементами экспромтной борьбы, демонстрации.

Вечер – вечернее собрание, дружеская встреча целью развлечения. Могут быть литературными, музыкальными, песенными, танцевальными, поэтическими и т.д.

Викторина – интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и **аудио-и видеотехники**.

Встреча — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Встреча с интересным человеком – специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешественником, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Гостиния – комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча в камерной обстановке. Различают поэтические музыкальные, театральные гостиние.

Дебаты — это процесс, который включает в себя формальное обсуждение определенной темы.

Диспут – форма работы с целью публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. Для него характерно: полемичность проблемы, демонстративное столкновение мнений.

Дискуссия — специально организованный обмен мнениями (спор единомышленников) по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений. Структура: определение темы, представление участников, объяснение условий дискуссии, выступление основных участников не более 20 минут, приглашение к обсуждению других людей, подведение итогов и краткий анализ высказываний. Необходимо соблюдение регламента и повестки дня, приличий во время дебатов. Целесообразно включать элементы дискуссии в групповые беседы, библиографические обзоры, лекции, особенно адресуемые молодежи.

Дискотека – тематический танцевальный вечер.

Защита проекта – акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо.

Игровая программа – мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

Карнавал – праздник с шествиями, уличным маскарадом, театрализованными играми, костюмированный праздник, в подобных праздниках подразумевается массовость. Важное условие; все участники должны быть в костюмах, иначе праздник теряет смысл.

Карусель игровая – развлекательное мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и непрерывной сменой конкурсов, заданий.

КВН (клуб веселых и начитанных) – познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

Конкурс – личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д. Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга. Основу концертной программы составляют разножанровые номера.

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Пресс-конференция

Тимбилдинг – это корпоративная ролевая игра, направленная на сплочение коллектива. Можно к этой форме отнести любой корпоративный досуг.

Турнир – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях.

Шоу — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

Медиаплан

Наименование информации	Срок размещения информации	Место размещения	Ответственный за размещение
Рекламная информация о смене	апрель - июль	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.
Информация об основных делах и мероприятиях программы	август	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.
Отчет по итогам реализации программы	август	сайт ДТДиМ группа ДТДиМ в ВКонтакте	Усольцев Г.О.

1.4.Содержание Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
1.	Социальное проектирование Что такое проект? Использование технологии SMART. Зачёт.	6	2	4	Проведение мероприятия
2.	Дебаты Основы проведения дебатов. Принципы построения текста выступления и аргументации	6	2	4	Выступление на дебатах
3.	Основы парламентаризма Знакомство с избирательным процессом. Организация и проведения общелагерной процедуры голосования согласно всем рекомендациям ЦИК России	4	2	2	Медиа-игра
4.	Тренинги по soft-skills компетенциям - публичное выступление - тайм-менеджмент - креативное мышление - мотивация	6	2	4	Рефлексия
5.	Политико-экономическая игра «Город»	25	5	20	Допуск к аукциону
ИТОГО:		47	13	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Модель игрового взаимодействия

Игровая модель смены – это политико-экономическая игра «Город», в рамках которой моделируется деятельность лагеря как **Города**. Жителями города являются все участники образовательного лагеря, в том числе и взрослые: администрация, советники, игротехники.

Все участники объявляются дееспособными гражданами, то есть имеют все гражданские права, но обязаны выполнять все требования законов, которые действуют в данном государстве, например, положения Административного кодекса.

Находясь в лагере, все участники одновременно выступают в 2-х основных ролях:

- граждан самоуправяемого молодежного государства, активно участвуя в экономической, политической и общественной жизни Города;
- студентов «Школы Гражданина».

Каждый гражданин Города имеет возможность:

- избирать и быть избранным Мэром или депутатом Думы;
- стать сотрудником департамента;
- получить подготовку предпринимателя и открыть свой собственный бизнес;
- получить работу по найму и обеспечить себе достойную жизнь;
- участвовать в разработке законов и добиваться их принятия в Думе;
- Участвовать в творческих программах.

Каждый студент «Школы гражданина» имеет возможность:

- получить специализированную лидерскую подготовку, а также практику публичных выступлений и общения с большой аудиторией;
- получить знания, расширить кругозор.

РАЗДЕЛ I "Общественно-политическая жизнь Города"

В первый день смены для организованного проведения избирательной кампании, в целях максимального включения граждан в социально-политическую жизнь Города создается Избирательная комиссия в составе 4-х человек, которая действует в полном соответствии с Законом о выборах государственных органов власти Города.

- Члены Избирательной комиссии избираются от районов. Решение об избрании данного человека членом Избирательной комиссии оформляется протоколом общего собрания граждан, который хранится до конца смены в архиве Избирательной комиссии.

Предвыборный штаб

Все граждане Города имеют, прежде всего, политические права, т.е. право создавать политические "партии" и общественные объединения, а также активное избирательное право (избирать депутатов Думы и Мэра) и пассивное избирательное право (быть избранными в представительные органы государственной власти, то есть депутатом Думы или Мэром Города). Поэтому жизнь Города начинается именно с активной общественно-политической деятельности граждан и их объединений.

СТРУКТУРА АДМИНИСТРАЦИИ

1. Департамент экономики устанавливает необходимые объемы финансирования муниципальных программ, осуществляет ценовую и антимонопольную политику. Он выдает фирмам государственные заказы на выполнение работ, финансируемых из муниципального бюджета, контролирует выполнение этих работ и их приемку.

2. Департамент финансов формирует с участием департамента экономики муниципальный бюджет на всю смену, следит за исполнением бюджета, взимает налоги в соответствии с установленными законом налоговыми ставками. Департамент финансов совместно с Государственным банком определяет размер наличной и безналичной эмиссии денег (игровой валютой является условная денежная единица — Пост), ведет учет государственных расходов и доходов, финансирует государственные программы и заказы, государственные расходы. Кроме того, Департамент финансов распределяет средства государственного бюджета, формируя бюджеты отдельных министерств.

При Министерстве финансов создается **Главная налоговая Инспекция**, которая с помощью сети налоговых инспекторов следит за выполнением всеми гражданами налогового Законодательства, взимает налоги и передает их в Государственный банк.

3. Департамент юстиции следит за исполнением законов Города, осуществляет государственное регулирование легального бизнеса, предпринимательской деятельности. Каждый участник лагеря (включая взрослых) должен пройти официальную регистрацию в Министерстве юстиции, получить паспорт гражданина Города и встать на учет в Налоговую инспекцию.

При Департаменте Юстиции работает специализированное **Патентное Бюро**, основная задача которого — продажа патентов на право заниматься определенными видами деятельности, в которых заинтересовано государство, например, на организацию и проведение развлекательных программ; на проведение спортивных мероприятий; на оказание юридических услуг; на проведение экономических консультаций; на проведение дополнительных занятий, например, по английскому языку и т.д. Цена патента должна быть установлена заранее и согласована с Государственным банком.

Действует **Административный суд**, который принимает к своему производству и рассмотрению все иски по спорам и конфликтам, возникающим в связи с деятельностью фирм и граждан. Административный суд руководствуется в своей деятельности Административным кодексом, в котором перечислены все основные нарушения, за которые предусмотрены различные виды наказания.

4. Департамент труда и занятости выдает отдельным гражданам государственные заказы на выполнение работ, финансируемых из государственного бюджета, осуществляет приемку выполненной работы, следит за оплатой труда и обеспечением занятости всех граждан Города.

5. Департамент культуры организует культурно-развлекательные программы для граждан страны. Департамент культуры способствует созданию фирм, занятых организацией культурного досуга, выдает им муниципальные заказы на эти виды деятельности.

6. Департамент образования занимается организацией учебы граждан в рамках образовательных программ "Школы гражданина". Департамент образования способствует созданию фирм, занятых дополнительной образовательной деятельностью, выдает им государственные заказы на эти виды деятельности.

7. Департамент информации распространяет информацию и координирует информационно-рекламную деятельность фирм и отдельных предпринимателей, а также собирает деловую информацию, обобщает ее и доводит до сведения граждан и фирм.

8. Департамент экологии и здравоохранения планирует мероприятия по охране окружающей среды, курирует вопросы соблюдения участниками лагеря санитарно-гигиенических норм, проводит активную пропаганду здорового образа жизни, организует различные конкурсы, связанные с этой тематикой;

9. Департамент физкультуры и спорта занимается организацией различных спортивных соревнований, конкурсов, мероприятий.

Государственный банк. В работе правительства принимает участие управляющий Государственным банком. Государственный банк обладает правом выпуска денежных знаков страны — ЭНЕРГЕТИК.

РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ГОРОДА

Разрешена любая экономическая деятельность, не противоречащая законам Российской Федерации и законам Города. Экономика страны строится на рыночных началах, но регулируется государством посредством законов и установления норм и правил. При этом экономическая жизнь в Городе основывается на полной экономической самостоятельности граждан.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря.

Модель самоуправления смены — это организация деятельности **Города**, а органами самоуправления выступают профильные департаменты, работа мэра и депутатов города.

Система мотивации и стимулирования

Система мотивации и стимулирования смены — это собственная валюта — ЭНЕРГЕТИК, выпускаемая Государственным банком.

Любой гражданин Города может выбрать один из четырех видов экономической деятельности.

Первый способ — государственная служба

В этом случае участник избирается или назначается на одну из руководящих должностей (департамент, суд и т.д.). Для того, чтобы обеспечить нормальную работу министерства, министр имеет право нанимать служащих, количество которых утверждается решением Правительства. При приеме на работу с каждым служащим подписывается контракт, в котором указываются его служебные обязанности, рабочее время и размер заработной платы.

Второй способ — выполнение государственного заказа

В этом случае участник сначала идет на биржу труда, выбирает подходящую работу, получает наряд на эту работу, выполняет ее, сдает выполненную работу заказчику или главному ревизору, и только после этого получает зарплату.

Любой гражданин вправе обратиться на биржу труда для получения оплачиваемой работы. В соответствии с Законом о труде и занятости служащий биржи труда выписывает всем обратившимся за работой специальный бланк-наряд, в котором указывается конкретный вид, объем предлагаемой работы и денежная сумма, выплачиваемая за ее выполнение. Естественно, что выбор вида работы принадлежит самому работнику. Он в праве просмотреть весь перечень предлагаемых работ, уточнить ее объем и величину оплаты. Никто не может принудить гражданина к выполнению той или иной работы, за исключением случаев, предусмотренных Административным кодексом.

Третий способ — индивидуальная предпринимательская деятельность граждан

В этом случае участник сначала идет в патентное бюро, получает патент на право заниматься определенной деятельностью, занимается разрешенным видом деятельности, регулярно платит налоги и после уплаты налогов может свободно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Четвертый способ — предпринимательская деятельность фирм

В этом случае участники, объединившись в группу, сначала идут в Департамент юстиции и получают документы для оформления фирмы и ее регистрации, оформляют эти документы, снова идут в Департамент юстиции для предварительного согласования и получения подписи, получают лицензию, оплачивают государственную пошлину, получают вторую подпись в департаменте юстиции и начинают деятельность фирмы, периодически уплачивая налоги.

После уплаты налогов фирма может свободно распоряжаться деньгами по своему усмотрению.

Все заработанные денежные средства участник вправе потратить на культурно-досуговые развлечения во время проведения смены, а также на итоговом аукционе.

1.5. Планируемые результаты

Предметные:

- будут сформированы навыки эффективной работы в составе органов ученического самоуправления;
- будут уметь применять проектные технологии как способы решения социально-значимых задач;

Личностные:

- обладать чувствами ответственности, сопричастности к общественной жизни своей школы, города, страны.

Метапредметные:

- владеть коммуникативными навыками: готовности к публичным выступлениям, умение участвовать в дебатах;
- развить деловые качества: планирование деятельности, грамотное распределение времени и ресурсов, оценка результатов;
- повысить soft-skills компетенции: командная работа, критические, креативное мышление, тайм-менеджмент.

Эффекты программы

Приобретенные навыки и опыт работы в рамках деловой игры помогут участникам смены выстроить эффективную работу органов ученического самоуправления в своих образовательных учреждениях.

Также участники смены могут продолжить общественно-значимую деятельность путём обучения по городской программе дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Детско-юношеский парламент».

Система обратной связи

Итогом проведения политико-экономической деловой игры «Город» станет пресс-конференция мэра, депутатов и начальников департаментов. После этого все участники смены примут участие в референдуме по итогам пресс-конференции.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Формы контроля, оценочные материалы

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Критерии оценки качества реализации программы	Способы оценки качества реализации программы	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.	Наблюдение, анкетирование (во время заезда, в конце смены) тестирование с описанием тематик тестов, творческий конкурс, выставка детского творчества, собеседование с описанием типов задаваемых вопросов, этапов собеседования, беседа, игровые способы, методы по измерению уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности. «Интегральная оценка эффективности профессиональной деятельности учителя» Н.П.Фетискина, адаптированная к условиям дополнительного образования. Конкретные методики для диагностики уровня сформированности коммуникативной компетентности: Опросник «КОС» («Коммуникативные и организаторские склонности»). Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.	Аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото.
Уровень комфортности в	Социометрические методики, анкетирование, огоньки-рефлексии,	

коллективе	наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений. Диагностика по методике А.Н.Лутошкина.	
Уровень удовлетворенности детей и родителей от участия в программе	Экран настроения, наблюдение, опрос детей и родителей, анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.	Материал анкетирования и тестирования, отзывы детей и родителей.
Качество организуемой деятельности	Посещение мероприятий представителями административной группы, методистами и последующий анализ с педагогом или творческой группой педагогов,	Методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

2.2. Условия реализации программы

Ресурсное обеспечение программы

<i>Вид ресурса</i>	<i>Форма выражения</i>
Кадровый, педагогический	- 1 педагог дополнительного образования - 5 воспитателей - 5 вожатых
Программно-методический	методические рекомендации для вожатых, воспитателей; планы проведения планерок, методические разработки; методический материал по содержанию смены; Рабочая тетрадь участника Смены
Технические средства обучения и орг. техника	- Колонки, микрофоны - 1 усилитель - 2 проектора - 2 экрана - 5 ноутбуков - 2 принтера - 2 флипчарта - 1 видеокамера, штатив, петличка - 1 цифровой фотоаппарат - световое оборудование
Мягкий инвентарь	Спортивный инвентарь
Дидактический материал	Сертификаты, бейджи участникам смены Рабочая тетрадь участника смены, комплект документов для проведения политико-экономической игры “Город, избирательные бюллетени”

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. – 280 с.
2. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
3. Программный конструктор детского отдыха (методические рекомендации по разработке и содержанию программ в сфере организации отдыха и оздоровления детей). – Оренбург, Изд-во «РусСервис», 2017. – 38 с.

4. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.
5. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ [Электронный ресурс] // URL: <http://минобрнауки.рф/проекты/доступное-дополнительное-образования-для-детей> (дата обращения: 10.04.2023).

Свидетельство о статусе Центр гражданского образования

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Свидетельство

выдано

Муниципальному автономному образовательному
учреждению дополнительного образования
Дворцу творчества детей и молодежи
г. Томска

о продлении статуса
«Центр гражданского образования «Детско-юношеский парламент»
в рамках реализации регионального проекта
«Развитие гражданского образования
в образовательных организациях Томской области
на 2021–2025 годы».

Начальник Департамента общего
образования Томской области



И.Б. Грабцевич

Директор ОГБУ «Региональный
центр развития образования»



Н.П. Лыжина

г. Томск, 2021