

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА  
на заседании Методического совета  
протокол № 3  
от «10» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ  
\_\_\_\_\_ М.С. Дозморов  
приказ от 10 июня 2024г. № 320

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

## **Вожатско-инструкторский отряд «КИПЯТИЛЬНИКИ»**

Возраст обучающихся: 15 - 18 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень освоения: базовый

Авторы-составители:  
Лабенский В.Н., методист  
Медников П.П., педагог дополнительного  
образования

г. Томск, 2024

## **Паспорт программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа –  
вожатско – инструкторский отряд «Кипятильники»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 15 - 18 лет

Общий срок реализации – 2 года

Форма обучения – очная

Организационная модель – модульная

По уровню освоения – базовая

Форма организации детского образовательного объединения – клуб

## **Нормативная база**

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральные проекты Национального проекта «Образование» 01.01.2019-30.12.2024 «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Современная школа», «Молодёжь России».
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации (от 29.05.2015 №996-р, от 12.11.2020 №2945-р.).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей утв. приказом Министерства просвещения от 03 сентября 2019 г. №467.
11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
13. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утверждена распоряжением правительства РФ от 8.01.2018г. № 1-р).
14. Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.» (Постановление Администрации Томской области № 340-А, от 26.09.2019).
15. Концепция по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.)

### **Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ**

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019 г., от 2021 г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).

5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
6. Приказ МАОУ ДО ДТДиМ №273 от 14.05.2024 «Об утверждении программы опытно-экспериментальной работы в рамках инновационной площадки ФГБУК ВЦХТ» «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования в развитии субъектности».

## **РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***Основная проблематика.***

Проблема обеспечения безопасности жизни и деятельности детей, как участников движения, всегда будет оставаться значимой. Всероссийское движение юных инспекторов движения (ЮИД) определяет пути решения этой проблемы по линии «дети – детям». В движении ЮИД активно участвуют обучающиеся среднего школьного возраста. В старшем школьном возрасте интерес к этому виду деятельности становится менее выраженным и, к сожалению, затухает. Важно перед старшими школьниками, активно принимавшими участие в движении ЮИД, обозначить новые, более значимые перспективы и с большей эффективностью использовать уже накопленный жизненный, организаторский опыт в деле профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***Актуальность программы***

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы, Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», подчеркивает государственную значимость проблемы - обеспечения безопасности всех участников движения. Государственная программа «Развитие транспортной инфраструктуры в Томской области в 2020-2024 (2026) гг.», включает разделы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и поддержки деятельности детских профильных объединений ЮИД. В Концепции по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения в 2019г. (письмо Министерства просвещения и Министерства внутренних дел, 2020 г.) обращается внимание на организацию деятельности участников движения старших возрастных групп «Наставников ЮИД» (15-16 лет) и «Профессия ЮИД» (17-18 лет).

Движение ЮИД в Томской области имеет большую и интересную историю. В 1976 была проведена первая смена профильного лагеря ЮИД, в 1977 году был

создан и продолжает активно действовать во Дворце творчества детей и молодежи Городской штаб ЮИД. В Областном центре успешно реализуется городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук». В основном, из выпускников городского штаба ЮИД формируется вожатский отряд профильных лагерей ЮИД.

### ***Новизна программы***

Программа Вожатско – инструкторского отряда «Кипятильники» является составной частью и результатом развития дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа светофорных наук», в разделе «Организационно-деятельностный, профессионально-ориентированный», обобщает опыт успешной деятельности Городского штаба ЮИД на протяжении более 40 лет с учетом требований личностно-ориентированного компетентностного подхода.

Комплексный подход в определении целей и задач обучения и воспитания, способствует успешному личностному самовыражению подростка. Особое внимание уделяется учету факторов и характеру образовательной среды, в которой происходит становление личности подростка.

Программа аккумулирует, опыт работы городского штаба ЮИД Дворца творчества детей и молодежи по организации деятельности школьных отрядов ЮИД, реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук», программы профильного лагеря «Летняя смена Школы светофорных наук»

Дворец творчества детей и молодежи, как ведущее учреждение дополнительного образования детей, в силу своего многообразия, разноуровневости имеет уникальные возможности для удовлетворения и развития интересов подростков, создает условия для осуществления самых разнообразных практических проб (социальных, профессиональных, исследовательских)

Программа рассчитана на выпускников штаба ЮИД (студентов), старших подростков, желающих реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших школьников, в деятельности по изучению правил дорожного движения, освоению общекультурных норм участников движения, в ходе реализации мероприятий программы «Школа светофорных наук», программ в автогородке, содержательных программ профильных смен лагеря ЮИД.

Программа органически сочетает в себе теоретическую подготовку, лекции, практические занятия, тренинги, мастер-классы по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методику организации досуга детей и практику организации и проведения значимых мероприятий и программ (сборов, слетов, смотров, конкурсов и т.п.) и профильных смен лагеря ЮИД.

## ***Типология программы.***

***Общеразвивающая*** - ориентирована на формирование общей культуры поведения, общения, формирование социального, педагогического опыта и расширение информированности. Дает возможности развития познавательной активности в интернет-пространстве.

***Профессионально-ориентированная*** - знакомит с основами профессионального вожатского, педагогического мастерства, дает знания ПДД, практические навыки и умения инструктора, помощника вожатого. Дает понимание основ педагогической и организаторской деятельности в малых детских коллективах.

***Коммуникативно-поведенческая*** - позволяет освоить социальные роли педагогической направленности (помощников вожатых, инструкторов, организаторов значимых массовых мероприятий) и правильно выстроить отношения со всеми участниками процесса. Формирует условия для диалога и взаимопонимания с младшими школьниками и со сверстниками, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

***Организационно-деятельностная*** - прорабатывается деятельность по овладению навыками безопасного поведения, в которую подросток включается как участник и как организатор. Осуществляется непрерывная подготовка детей к такому виду деятельности, как безопасное участие в дорожно-транспортном процессе.

***Модульная*** - в программе представлено 2 целостных блока, связанных единой системой организации деятельности детского образовательного объединения, тематической направленностью и содержанием.

***Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»*** - объединяет участников штаба старшего возраста, выпускников освоивших полный курс программы «Городской штаб ЮИД», а также выпускников – студентов младших курсов средне - специальных и высших учебных заведений с целью подготовки организаторов, помощников вожатых, помощников технических инструкторов, вожатых для работы в летний период в профильных лагерях ЮИД, в автогородке, во время агитационных выездов в районы области.

***Старший подростковый возраст*** характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Роль инструктора, помощника вожатого, вожатого позволяет реализовать эти стремления, попробовать себя в роли педагога, что в дальнейшем позволит осознанно подойти к выбору профессии. Компетенции, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем, в любом социальном статусе, в общении с коллегами на работе, со своими будущими детьми, при работе в команде, организации мероприятий, публичных выступления и т.д.

## 1.2. Цель и задачи

### Цель -

формирование у старших обучающихся и выпускников штаба ЮИД ключевых компетенций для участия в организации целенаправленной деятельности по реализации значимых мероприятий программы «Школа светофорных наук» и работы в качестве волонтеров, инструкторов, помощников вожатых, вожатых в профильном лагере ЮИД

### Задачи:

1. Создание условий для реализации стремления обучающихся к саморазвитию, самоутверждению и самопознанию. Поддержка и развитие инициативы подростков, их организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений (качеств) Расширение представлений обучающихся о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;
2. Обучение навыкам самоорганизации в творческой деятельности, проектировании, организации образовательных продуктов и событий;
3. Формирование основ знаний в области культуры, практической психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, принципах и основах организации летнего отдыха детей и вожатского мастерства.
4. Формирование базовых, профессионально важных для вожатого компетенций, умений, способностей, качеств, практических навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в качестве инструкторов, помощников вожатых в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД
5. Развитие мотивации, познавательной и коммуникативной активности в интернет-пространстве;
6. Разработка и успешная реализация планов проведения акций, слетов, выездов, профильных смен ЮИД и т.п. в рамках реализации программы воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»

## 1.3.Содержание программы

### Учебно-тематический план

разделы	Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Введение</b>	<b>Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники»</b> Статус, цели, задачи, содержание и направления деятельности. Городская программа «Школа светофорных наук». Специфика и содержание мероприятий по пропаганде ПДД	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>I Раздел</b>	<b>Основы организаторского мастерства.</b> Качества лидера, коммуникация. Массовое мероприятие, этапы подготовки и проведения. Подведение итогов, анализ.  Этика взаимодействий со взрослыми: руководителями, педагогами отрядов, сотрудниками ГИБДД	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>II Раздел</b>	<b>Планирование и организация деятельности вожатого, инструктора («Кипятильника»)</b>  Логика развития лагерной смены Организационный период смены Основной период смены Заключительный период смены	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>III Раздел</b>	<b>Развитие детского коллектива в условиях летнего лагеря</b>  Стадии развития коллектива. Методика эмоционально-символической аналогии А.Н.Лутошкина Временный детский коллектив (ВДК) Особенности формирования разновозрастного ВДК Воспитательные возможности коллектива Организация самоуправления в ВДК Система стимулирования в ВДК Личная зачетная книжка Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, штаба, профильного отряда ЮИД, Дворца. Конфликтные ситуации в лагере	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Итоговое занятие</b> Дать характеристику уровня (стадии) развития коллектива Штаба ЮИД по методике А.Н.Лутошкина	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>IV Раздел</b>	<b>Возрастные физиологические и психологические особенности детей</b>  Учет возрастных физиологические и психологические особенности детей. Поло-возрастные особенности восприятия и оценки дорожной обстановки, поведения детей и подростков в различных ситуациях  Межличностные взаимоотношения, взаимоотношения мальчиков и девочек  Учет физических возможностей при проведении практических занятий на вело и мототехнике	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

	<p>Формы и методы работы с работы младшими школьниками (8-9 лет)</p> <p>Формы и методы работы с работы младшими школьниками (10-12 лет)</p>			
<b>форма контроля</b>	<p><b><u>Итоговое занятие</u> Реферат «Знаю ли я себя, мой психологический портрет».</b></p> <p><b>Свойства личности (психологический портрет), анализ результатов анкеты-опросника</b></p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>V Раздел</b>	<p><b>Воспитательная работы</b></p> <p>ПДД – основа культуры участника движения. Воспитательные цели, задачи. Воспитательный потенциал мероприятия.</p> <p>Коллективные творческие дела (КТД), коллективное планирование</p> <p>Общие мероприятия. Тематические дни</p> <p>Внутриотрядные дела. Отрядный огонек</p> <p>Спортивные мероприятия</p> <p>Личная зачетная книжка участника лагеря ЮИД</p> <p>Мероприятия профильного содержания (ШСН, техчас, конкурсы, соревнования, патрулирование, агитвыезды и др.)</p>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	<p>- <b><u>Итоговое занятие</u>. Разработка и описание 3 вариантов проведения вечернего огонька в отряде</b></p> <p>- <b><u>Консультации и Прием штабного зачета</u></b></p>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>VI Раздел</b>	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности при проведении массовых мероприятий и организации жизни в лагере</b></p> <p>Общие правила поведения на площадке, в автогородке, в лагере, в столовой</p> <p>Меры безопасности при проведении тренировок, соревнований, прогулок на вело и мототехнике</p> <p>Методика проведения инструктажей и запись в журнале инструктажа</p>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

## Мастер-классы

<b>VII Раздел</b>	<b>Игровой мастер-класс</b> <b>Игровая деятельность.</b>  Понятие игра. Значение игровой деятельности в жизни ВДК. Виды, классификация игр  Этапы подготовки и организации игры, формирование игрового пространства  Массовые игры со сцены  Игры на знакомство, на командообразование, на доверие, на сплочение.  Коллективные, командные, отрядные игры.  Массовые конкурсно-игровые программы, ролевые игры	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Презентация «Игровой портфель» вожатого</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>VIII раздел</b>	<b>Танцевальный мастер-класс</b>  Массовые танцы.  Постановка и репетиция танцев к массовым программам, концертам вожатых  Подбор музыкального материала, составление плей-листов  Танцевальный батл, танцевальный бум, стартинейджер. Постановка танцевальных номеров, общие репетиции	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Презентация танцевальных номеров (5 постановок)</b> <b>Концерт вожатых («Кипятильников»)</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>IX раздел</b>	<b>Сценическое мастерство</b>  Сценическое действие, сценическая речь, сценическое движение  Актерское мастерство  Подбор и подготовка ведущих  Имидж. Внешний вид  Сценарий, методика оформления сценария  Внешние выразительные эффекты сценической программы (свет, звук, оформление)	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>X раздел</b>	<b>Вокально-музыкальный мастер-класс</b>  Отрядные песни  Общелагерные песни  Песни ЮИД  Разучивание песен	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>XI раздел</b>	<b>Прикладное искусство, оформительская работа</b>	<b>10</b>		<b>10</b>

	отрядные уголки, экраны, стенгазеты, объявления, поздравления реквизит к массовым конкурсам поделки, рисование, бумагопластика			
<b>форма контроля</b>	<b>Выставка «Умелые ручки»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>XII раздел</b>	<b>Работа с образовательными интернет ресурсами. СММ информирование</b> Поиск информации, формирование «Вожатского портфеля». Тематические конкурсы, консультации к конкурсам и программам по ПДД. Подготовка и размещение постов, рекламы в интернет сетях, на тематических сайтах	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>форма контроля</b>	Размещение постов, рекламы в интернет сетях, на сайтах ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK			
		<b>54</b>	<b>6</b>	<b>48</b>

### Спецкурс

<b>XIII раздел</b>	<b>Организация занятий по управлению простейшими, учебными транспортными средствами</b> Основные меры безопасности при проведении катаний на транспортных средствах Методика организации велочасов. технических занятий на простейших транспортных средствах в автогородке, в лагере. Правила посадки и высадки Методика знакомства с транспортными средствами. Основные узлы, агрегаты, ручки и рычаги управления. Сухая обкатка Основные правила движения с инструктором и без инструктора. Организация итоговых соревнований велосипедистов «Безопасное колесо». Оборудование трассы, выставление препятствий. Методика учета результатов Организация соревнований по управлению мотоциклом, мопедом, квадроциклом. с инструктором и без инструктора. Оборудование трассы, учет результатов Практическое вождение.	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Соревнования «Вожатское Безопасное колесо»</b> <b>Соревнования по управлению транспортными средствами</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

### Организаторская и педагогическая практика

<b>XIV раздел</b>	<b>Организационная практика</b> Программные мероприятия городской программы «Школа светофорных наук» Межрайонные программы и соревнования. Агитвыезды в районы области. Работа в автогородке	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Учет и анализ участия в проведении плановых мероприятий по городской программе «Школа светофорных наук»</b>			
	Итого в течении учебного года	<b>146</b>	<b>27</b>	<b>119</b>

<b>XV раздел</b>	<b>Педагогическая практика</b> Работа в профильном лагере ЮИД	<b>112 (144)</b>		<b>112 (144)</b>
<b>форма контроля</b>	<b>Рейтинговый конкурс «Лучший кипятильник» (анкета - опросник)</b>			
	Всего по курсу (лагерь – 14 дней) (лагерь – 18 дней)	<b>25 (290)</b>	<b>27</b>	<b>231 (263)</b>

#### Программа курса для вожатых и инструкторов по подготовке к проведению профильной смены лагеря ЮИД

Программа курса представляет собой встречу вожатых и инструкторов, знакомство, формирование вожатско-инструкторского отряда, распределение по отрядам, совместную практическую работу по разработке календарного плана смены, подготовке к проведению общих значимых программ, мероприятий. Важно учесть имеющийся опыт работы, желания, симпатии и целесообразность. Распределить обязанности и договориться об этике взаимоотношений. Реализация курса, общие встречи проводятся по плавающему графику, начинаются с апреля, вписываются в установленную сетку часов из расчёта 1 час в неделю, в течении учебного года, путем совмещения схожих по содержанию тем и практических занятий. Интенсивность встреч нарастает по мере приближения даты проведения профильной смены. В мае, июне возможно проведение встреч до двух раз в неделю. По завершению учебного года встречи планируются по необходимости, репетиции могут проводиться по более частому графику. День перед заездом в лагерь предполагает общую работу по подготовке лагеря непосредственно на территории ДООЛ.

	Содержание. Перечень тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ
<b>1.</b>	«Программа «Летняя школа светофорных наук», особенности, специфика, тематическая направленность, содержательное	<b>2</b>	<b>2</b>	

	<p>наполнение. ШСН, техчас. Оздоровление, организация содержательного отдыха</p> <p>Ценности организационной культуры и традиций лагеря</p>			
2.	<p>Организация педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДООЛ. Вожатско-инструкторский отряд «Кипятильники». Особенности делового общения: коллеги, администрация, вожатые, инструкторы, дети, родители. Этика взаимоотношений в вожатско-инструкторском отряде. Организация педагогического взаимодействия</p>	2	1	1
3.	<p>Личностные особенности педагога, Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Принципы вожатской работы. Кодекс настоящего напарника. Правила хорошего тона.</p>	1	1	
4.	<p>Психолого – педагогические особенности временного детского коллектива. Функционально-ролевая структура ВДК. Формирование микрогрупп в коллективе, варианты разбивки, принципы взаимоотношения. Микрогрупп. Чередование временных творческих поручений, способы организации деятельности.</p>	1	1	
5.	<p>Организация отрядной работы. Права и обязанности. Самоуправление. Выявление лидеров. Дежурный командир. Символы, традиции отряда. Отрядный уголок</p>	1	1	
6.	<p>Структура смены, планирование. Организационный, основной, итоговый периоды. Разработка, планирование основных моментов жизни организационного периода</p>	2	1	1
7.	<p>Основной период смены. Особенности периода, этапы (учебный, демонстрационный, развивающий, закрепляющий). Переломный момент – спад активности, «эмоциональная передышка». Проблемы основного периода</p>	2	1	1
8.	<p>Заклочительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Итоговые зачеты, конкурсы, соревнования. Диагностика. Конкурс «Самый, самый». Закрытие смены. Награждение.</p>	2	1	1
9.	<p>Технология организации коллективной творческой деятельности. Методика организации массовых праздников. Разработка сценариев основных массовых дел смены.</p>	3	1	2
10.	<p>Психолого-педагогическая диагностика при работе с временным детским коллективом. Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления на микрогруппы. Показатель удовлетворенности.</p>	2		2
11.	<p>Вожатский концерт, вожатский спектакль. Смотр строя. Игровая практика. Вокальный мастер-класс</p>	8		8
12.	<p>Подготовительная организационно бытовая деятельность. Уборка территории, спальных помещений, отрядных мест.</p>	7		7
13.	<p>Размещение информации в социальных сетях. Подготовка постов в группе ВК «Лето ЮИД»: «Персона», «Что нас ждет?», «Что взять с собой?», «Как подготовиться к лагерю?» и др.</p>	1		1

форма контро ля	– План проведения профильной смены лагеря ЮИД	2		2
	– Защита планов отрядных дел.			
	– Подготовка организационно-бытовых условий			
	<b>итого</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

#### Формы контроля:

- итоговые занятия
- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- консультации для штабистов, штабной зачет;
- презентации, выставки, концерты;
- сценарии отрядных дел, огоньков;
- соревнования «Вожатское Безопасное колесо»
- соревнования по управлению транспортными средствами;
- рейтинговый конкурс «Лучший Кипятильник»
- защита общих и отрядных планов проведения смены
- постановка концерта вожатых, отдельных номеров творческих выступлений
- сообщения, посты в социальных сетях.

#### Механизм оценки результатов реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы используются методы диагностики: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах. Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных и проведенных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

#### 1.4. Планируемые результаты:

##### Организационно-педагогические

1. Сформированность условий для самоутверждения и самопознания, поддержки и развития инициативы, организаторских, лидерских, коммуникативных компетенций подростков, расширение представлений о себе, возможности самореализации в организаторской, социальной и педагогической деятельности;

##### Личностные результаты:

1. Сформированность понимания своего места и роли в педагогической деятельности, перспективах развития в рамках этой предметной сферы, осознание своих возможностей;
2. Сформирована готовность и способность к деятельности в роли инструктора, помощника вожатого, вожатого во время проведения значимых мероприятий, программ, профильных смен с учетом специфики программы ШСН и профильного лагеря ЮИД;

##### Предметные результаты:

1. Получены основы знания в области культуры, основах возрастной педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности, форм и методов организации воспитательной деятельности с детьми и подростками, принципах и основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого.
2. На базовом уровне сформированы компетенции, практические навыки по организации разнообразной деятельности в условиях работы автогородка, выездных слетов, сборов, профильных смен и лагерей ЮИД
3. Проявление познавательной, коммуникативной активности, приобретение опыта работы с разнообразными ресурсами в интернет пространстве.
4. Спланированы и успешно реализованы смены профильного лагеря ЮИД, другие значимые мероприятия в рамках программы «Школа светофорных наук»

## РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	с 23.12.24 по 13.01.25	С 23.12.24 по 09.01.25 участие в организации новогодних мероприятий. Подготовка в 100-летнему юбилею Дворца творчества детей и молодежи
2 полугодие	18 недель	13 января	с 19.05.25 по 01.09.25	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Организация работы с обучающимися в летний период осуществляется на основе отдельно разработанной программы летней смены.

### 2.2. Педагогическое сопровождение

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Руководитель программы, педагог	Осуществляет реализацию основных задач образовательной программы.	1

	дополнительного образования.	Руководит организаторской и педагогической практикой. Организует участие в занятиях, консультирование приглашенных специалистов	
2.	Приглашенные специалисты	Педагог по вокалу Сотрудники ГИБДД Журналист Мото инструктор	1 2 1 1
3.	Сотрудники, педагогический персонал ДООЛ	Руководители, администраторы Вожатые, воспитатели Технические инструкторы. Инструктор по физической культуре	4 10 2 1
4.	Персонал технического обеспечения	звукооператор	1

### 2.3. Ресурсное обеспечение

<i>Вид ресурса</i>	<i>Источник</i>	<i>Форма выражения</i>	
<b>Программно – методический</b>	ДТДМ	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа социально-гуманитарной направленности «Школа светофорных наук».	1
		- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Школа светофорных наук»	1
		- Образовательная авторская программа профильной смены юных инспекторов движения «Летняя школа светофорных наук»	1
		- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности вожатско – инструкторского отряда «Кипятильники»	1
		- УМК	1
<b>Помещение (недвижимость)</b>	ДТДМ	- Учебный класс	1
		- Зрелищный комплекс (зрительный зал)	1
		- Гараж	1
		- Ремонтная мастерская	1
	ДООЛ «Энергетик» (Басандайка)	- Склад-гараж (контейнер)	1
		- Подсобное помещение	1
		- Зрелищный комплекс, эстрада (временное использование)	1
		- Спальные корпуса	3
		- Столовая	1
		- Медицинский блок	1

<b>Специальные площадки</b>	ДТДМ	- Автогородок (закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры)	1
		- Вело трасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо»	1
<b>оборудование</b>	ДТДМ	- Элементы препятствий для трассы «Безопасное колесо» (фишки, кегли, стойки, качающийся мостик, ребристая доска, габаритные ворота, желоб)	20
		- жезлы регулировщика	25
		- макеты перекрестков	6
		- информационные стенды отрядов	4
<b>Технические средства обучения и орг. техника</b>	ДТДМ	- усилитель	1
		- видеопроектор	1
	Привлеченные средства	- экран	1
		- ноутбук	2
		- принтер	1
		- видеочасть	1
- цифровой фотоаппарат	1		
<b>Учебные транспортные средства</b>	ДТДМ Привлеченные средства	- мотоцикла	2
		- мопеда	3
		- квадроцикла	2
		- велосипедов	15
		- велосипеда	3
<b>Мягкий инвентарь</b>	ДТДМ	- 38 костюмов (униформа ЮИД)	38
		- рубашки, футболки вожатых	10
<b>Информационный</b>	УГИБДД	- Связь со СМИ - Странички «Летоюид» ВКонтакте - ЮИД70.РФ, ЮДТОМСК.РФ, VK.COM/UIDTOMSK, INSTAGRAM.COM/UIDTOMSK	
	ДТДМ		

## 2.4. Список литературы.

1. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
4. Жизнь по летнему времени. - Н.Новгород, 2014.
5. Игротека. Нижний Новгород, 2014.
6. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
7. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Авт. – сост. Молоканова Т.В., Волгоград, 2007.

8. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. Авт.- сост. Красичкова А.П., Зимин Д.Н.) – Волгоград, 2007.
9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
13. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Методические рекомендации. – Москва, МГПУ, 2017.
14. Что делать с детьми в загородном лагере. ИМЦ «Вариант» - Кострома, 1993.
15. Школа вожатого и воспитателя. Материалы для занятий с отрядными педагогами. Авт.-сост.: Можейко О.В., Юрова О.А., Иванченко И.В. - Волгоград: Учитель, 2007.
16. Школьные каникулы: Игры на каждый день. - Н.Новгород. 2013
17. lutoshkin\_kak\_vesti.pdf