

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г.Томска

ПРИНЯТА
на заседании Методического совета
протокол № 3
от «10» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МАОУ ДО ДТДИМ
_____ М.С. Дозморov
приказ от 10 июня 2024 г. № 320

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Удивительный мир»
для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата,
с задержкой психоречевого развития

Возраст обучающегося: 3 года
Срок реализации: 1 год

Автор:
Суракий Татьяна Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Паспорт программы.....	3
РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	9
2.1. Примерный календарный учебный график	9
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	9
2.3. Условия реализации программы	10
2.4. Список литературы.....	11
Приложение №1. Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год.....	12
Приложение №2. Дидактические игры и упражнения.....	13
Приложение №3. Цифровые следы программы	22

Паспорт программы

Название программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир»

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст обучающегося – 3-4 года

Срок обучения – 1 год

Особенности обучающегося – ограниченные возможности здоровья

Форма обучения – очная

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная

Нормативная база

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
7. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09).
9. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (приложение к письму Минпросвещения РФ от 30.12.2022 № АБ3924/06)
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
11. Кулакова, Е. В., Любимова, М. М. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные

нарушения) [Текст] / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова — . — Москва: Российский университет дружбы народов, 2020 — 65 с.

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019 г., от 2021 г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ (утв. приказом МАОУ ДО ДТДиМ от 23.09.2021г. №311).
6. Приказ МАОУ ДО ДТДиМ №273 от 14.05.2024 «Об утверждении программы опытно-экспериментальной работы в рамках инновационной площадки ФГБУК ВЦХТ» «Воспитательный потенциал учреждения дополнительного образования в развитии субъектности».

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Основополагающим принципом государственной политики в сфере образования соответствии со ст. 3 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Данная индивидуальная программа создана по социальному запросу и с согласия родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития). Основой для разработки программы стали рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по итогам комплексной диагностики. Главным ориентиром при программировании содержания и результатов программы стали индивидуальные потенциальные возможности ребёнка в зоне его ближайшего развития.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития

Задержка психоречевого развития у детей (ЗПРР) – группа расстройств, при которых освоение навыками устной и зачастую письменной речи запаздывает по сравнению с возрастными нормами.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются: сильное отставание в развитии двигательных функций, затрудненное формирование навыков самообслуживания, нарушение пространственной ориентации, недостаточность зрительно-моторной координации.

В дошкольном возрасте задержки развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция.*

Эмоциональная сфера подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно

подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Направленность программы – социально-гуманитарная. Содержание программы предполагает создание условий для организации развивающей познавательной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста.

Отличительная особенность – программа предполагает индивидуальную работу с ребёнком, который находится в новой незнакомой среде, но со своим, хорошо знакомым сопровождающим. На начальном этапе обучения коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Введение обучающегося в рамки группового взаимодействия не предусмотрено.

Процесс обучения построен на принципах лично ориентированной педагогики и учитывает:

- индивидуальные особенности развития ребенка, ритм и скорость выполнения заданий;
- его жизненный опыт;
- актуальное состояние и потенциальные возможности.

Адресат Программы

Программа рассчитана на ребенка – мальчик, 3-4 года.

Из заключения ПМПК выявлены основные особенности развития ребенка:

- Уровень развития моторных функций: тяжелая степень двигательных нарушений.
 - Общая моторика: Самостоятельная ходьба недоступна, сидит самостоятельно, встает на колени с опорой на руки
 - Функциональные возможности кистей рук: свободное манипулирование предметами
 - Навыки самообслуживания: сформированы частично.
- Речевая и интеллектуально-мнестическая деятельность: задержка психоречевого развития;
- Аффективно-личностная сфера: контакт нестойкий из-за повышенной отвлекаемости;
- Динамическая сторона психической деятельности: высокая истощаемость всех психических процессов.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год, 34 учебные недели.

Общее количество часов – 68.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Недельная нагрузка составляет – 1 учебное занятие = 2 академических часа

Периодичность – 1 раз в неделю

Продолжительность академического часа – 15 минут

Динамическая пауза – 10 минут

Форма организации образовательного процесса – индивидуальное учебное занятие в сопровождении мамы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: сенсомоторное развитие ребенка с тяжелой степенью двигательных нарушений и задержкой психоречевого развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

обучающие:

- сформировать интерес к познанию окружающего мира: предметного, звукового, двигательного.

развивающие:

- развить координацию движений;
- развить способность действовать совместно со взрослым (педагогом);
- сформировать способность действовать по несложной инструкции педагога: в звукоподражании, в действиях с предметами.

воспитательные:

- сформировать эмоциональную отзывчивость на взаимодействие со взрослым.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Мир движений	25	1	24	Наблюдение
2.	Мир предметов	34	1	33	Наблюдение
3.	Мир звуков	9	1	8	Наблюдение
		68	3	65	

Тема: Мир движений 25 ч.

Теория:

Первоначальные представления о собственном теле, его частях (руки, ноги, голова, глаза, уши). Понятия: вперед, назад, вверх, вниз.

Практика:

Выполнять упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, на координацию движений (поднимать и опускать руки, две вместе и по одной, разводить в стороны, назад; выполнять разные действия с предметами по заданию педагога). Выполнять несложную пальчиковую гимнастику с помощью взрослого. Выполнять движения в определенном ритме, темпе в соответствии с текстом стихотворения или музыки. Правильно держать в руке кисть, карандаш. Формообразующие движения и изображение предметов круглой формы, прямых линий: «Катятся мячики», «Разноцветные клубочки», «Дорожки», «Полоски» и т. д.;

Тема: Мир предметов 34 ч.

Теория:

Понятия: большой, маленький, легкий, тяжелый. Предметы ближайшего окружения, основные признаки предметов (цвет, величина) на примере знакомства с предметами рукотворного мира (игрушки, транспорт, посуда и др.), природного мира (овощи, фрукты, цветы и др.), мира животных. Способы обследования предметов. Правила бережного отношения к предметам ближайшего окружения.

Практика:

Обследовать предметы путем рассматривания, ощупывания, прикладывания, обведения по контуру и др. Манипулировать с предметами по инструкции и показу педагога; показывать предмет, соответствующий определенному признаку.

Тема: Мир звуков 9 ч.

Теория:

Органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, зубы), основные движения языка (поднять вверх, опустить вниз, направить язык к углам рта). Понятия: тихо, громко.

Практика:

Подражать звукам окружающего мира (животные, транспорт, насекомые, предметы). Выполнять несложную артикуляционную гимнастику с помощью взрослого.

Примерный перечень для рассказывания детям:

Русский и зарубежный фольклор: «Пальчик-мальчик», «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Кисонька-мурысонька», «Тень, тень, потетень», «Курочка-рябушечка», «Дождик, дождик, пуше», «Божья коровка».

Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «Теремок», обр. Е. Чарушина, «Рукавичка».

Произведения поэтов разных стран:

С.Капутикян. «Маша обедает», «Купанье» пер. с арм. Т.Спендиаровой; Е.Чарушин «Утка с утятами», «Медведица с медвежатами» (из цикла «Большие и маленькие»), «Кораблик» В.Сутеев.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся будет:

- проявлять интерес к познанию окружающего мира: предметного, звукового, двигательного;
- с удовольствием выполнять различные движения с предметами и без; подражать звукам окружающего мира;
- различать предметы по размеру, цвету, составлять под руководством взрослого несложные конструкции (пирамидки, башенки и др.);
- обследовать предметы разными способами;
- выполнять несложную пальчиковую и артикуляционную гимнастики с помощью взрослого;
- правильно держать в руке кисть, карандаш. Выполнять формообразующие движения и изображать предметы круглой формы, прямые линии;
- эмоционально откликаться, проявлять интерес к взаимодействию с педагогом.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Примерный календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Начало занятий 02.09.2024

Окончание занятий 18.05.2025

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – педагогическое наблюдение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - журнал посещаемости, дневник наблюдений

Способ диагностики – анализ педагогических наблюдений, сравнение планируемых и фиксирование фактических результатов, беседа с родителями ребёнка.

Оценочные материалы – в середине и в конце учебного года составляется подробное описание (дневник наблюдений) достигнутых результатов в свободной письменной форме на основании анализа педагогических наблюдений и собеседования с родителями. Оценивается уровень познавательного развития ребёнка по следующим показателям:

Речь

Восприятие

Внимание

Память

Мышление

Эмоциональная сфера

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебный кабинет с ковровым покрытием. Стол, стулья, настенная и напольная магнитные доски, мольберт. Шкафы и стеллажи для игрового, дидактического материала;</p> <p>Канцелярские принадлежности (наборы цветной и белой бумаги, цветной картон, бумага для рисования, пластилин, краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, кисти).</p> <p>Дидактические игрушки: модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), наборы строительного материала (дерево), наборы мягких модулей для организации строительных, конструкторских игр.</p> <p>Наборы предметно-практического материала: наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные), блоки Дьенеша.</p>
Информационное обеспечение	Методическая литература по темам образовательной программы, видео и аудио материалы, иллюстративный материал.
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области педагогики и методики дошкольного, начального образования, прошедший курсовую подготовку по организации обучения детьми с ОВЗ.

Методические материалы

Методы обучения

В связи с тем, что программа имеет направленность на развитие сенсомоторной активности дошкольника, предполагается использование следующих методов и приемов.

1. *Наглядный метод* – обязательное использование на учебных занятиях наглядно-дидактического материала, расширяющего опыт ребенка через наблюдение, предметно-практическое действие с предметами и объектами окружающей действительности.
2. *Словесный метод* – пояснение, объяснение, рассказ, беседа в сочетании с художественным словом, движением, использованием наглядно-дидактического материала.
3. *Практические методы:*
 - Упражнения – отработка практических умений: выполнение различных поручений, несложных действий.
 - Игровые, воспитывающие ситуации, ситуации свободного выбора – как основа установления и отработки положительных взаимоотношений, самостоятельности действий по определенному алгоритму.
4. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, позитивная обратная связь) – как основа мотивации, закрепления положительного опыта ребенка.

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности
- личностно-ориентированная технология
- здоровьесберегающая технология

2.4. Список литературы

Для педагогов и родителей

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., «Мозаика Синтез», 2002.
2. Недоспалова В.А. Растём, играя – М., «Посвящение», 2003.
3. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Москва АСТ 2006.
4. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., Творческий центр «Сфера» 1996.
5. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., «ТЦ Сфера», 2003.
6. Бондаренко Т.К. Комплексные занятия в средней группе детского сада.- Воронеж, 2008.
7. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М., Просвещение 1993.
8. Лучшие стихи для детей. –М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2005
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург. Лань. 1996.
10. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. Москва., Издательство «скрипторий 2003», 2008.
11. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Москва., Издательство «скрипторий 2003», 2008.
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва, издательство «Мозаика - синтез» - 2005.
13. Янушко Е. А. Пластилиновый мир. Москва., «Мозаика- Синтез» 2008.

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	16 недель	02 сентября	с 23.12.24 по 13.01.25	С 23.12.24 по 09.01.25 участие в организации новогодних мероприятий. Подготовка в 100-летнему юбилею Дворца творчества детей и молодежи
2 полугодие	18 недель	13 января	с 19.05.25 по 01.09.25	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в концертах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 02.09.2024 до 19.05.2025 – 34 учебные недели

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Сборник игр и упражнения для развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи

Общее недоразвитие речи - термин психолого-педагогической классификации. Под ОНР у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Также отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Согласно данным психологов и физиологов, у детей дошкольного возраста с ОНР слабо развиты мелкие мышцы рук, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. Зрительные и двигательные анализаторы находятся на разной стадии развития. Поэтому движения характеризуются недостаточной чёткостью и организованностью. Отмечаются нарушения координации, темповые расстройства, утомляемость и истощаемость движений, недостаточная сформированность графомоторных навыков. У детей наблюдается нарушение ориентировки на листе бумаги, излишняя мышечная напряжённость, неправильное положение руки во время графомоторной деятельности, слабая развитость мелкой моторики, нарушение координации тонких движений руки. Поэтому необходимо развивать мелкую моторику специальными упражнениями.

Упражнение № 1 «Ладонка – замри!»

Цель: развитие статистической координации движений пальцев рук, упражнение в удержании позы.

Инструкция: вытянуть руки вперед с разведенными пальцами и попробовать удержать 10 секунд. Если получается удержать позу, то руки положить на стол. Педагог может слегка приложить ладони на руки ребенка.

Упражнение № 2 «Привет - пока!»

Цель: тренировка в сгибании и разгибании всех пальцев вместе и поочередно.

Инструкция: дети сгибают руки в локтях, держат кисти перед лицом, сгибают и разгибают пальцы одновременно, не сжимая их в кулачки. Далее сгибают и разгибают по очереди, начиная с большого пальца.

Игра № 3 «Путешествие пальцев»

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Материал: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры: ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

1. можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;
2. все пальцы должны участвовать;
3. нельзя отрывать первый палец, не переставив другой.

Игра №4 «Клад»

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев рук, развитие кончиков пальцев рук, соотнесение цвета, развитие внимания.

Материал: Рисунок с изображением карты.

Ход игры: идти по кочкам строго по карте, которая находится над сундуком.

Правило:

1. участвуют все пальцы;
2. палец первый не отрывать от кочки пока не перейдет другой палец.

Игра №5 «Успевай-ка!»

Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.

Ход игры: (играют 2-10 человек) в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации.

Например, кулак – кулак – ладонь.

Правило: Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.

Игра №6 «Зайка и зеркало»

Цель: совершенствование координации, автоматизации и плавности переключения.

Инструкция: левая ладонь кверху, делаем «козу». Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает «козу» (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

Упражнение №7 «Скворечник»

Цель: упражнение ладоней.

Инструкция: ладони сложены вместе, пальцы смотрят вверх, локти - в разные стороны. Затем, не разжимая ладони и не опуская локти, опускают кисти рук вниз, прогибая запястья.

Упражнение №8 «Стул»

Цель: развитие динамической координации, чередование движения.

Инструкция: левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части привлекается кулачок (большим пальцем к себе). Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.

Упражнение №9 «Стол»

Цель: развитие динамической координации, чередования движений, развитие переключаемости.

Инструкция: левая рука в кулачек. Сверху на кулачек опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая рука в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

Упражнение №10 «Барабанщик»

Цель: выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов.

Инструкция: отбивая по одному такту правой (левой) рукой, одновременно с тактом, отбиваем правой рукой, ударять по столу указательным пальцем левой руки.

Упражнение №11 «Усложненный барабанщик»

Цель: выработка навыка произвольных движений с отказом от двигательных стереотипов, удержание позы.

Инструкция: положить перед собой правую (левую) руку с расставленными пальцами, поместить указательный палец на безымянный или средний на указательный (или наоборот) и слегка отстукивать темп.

Упражнение №12 «Плоскогубцы»

Цель: активизация и подготовка пальцев рук для работы с предметами (ручкой, карандашом, ножницами).

Инструкция: ребенок зажимает края стола между прямыми пальцами (сжимать как можно сильнее). Упражнение выполняют несколько раз.

Игра №13 «Чет-нечет»

Цель: развитие умения пространственной ориентировке на бумаге; воспитание эмоционального, положительного отношения к игре.

Материал: 2 ручки разного цвета, лист в клетку.

Ход игры: на одном крае отмечается граница и на другом. Расстояние выбирается игроками произвольно. Игроки должны ходить по очереди, отмечая линией (прямые, по диагонали клетки) от конца к следующему концу клетки так далее. Выигрывает тот, кто дойдет первым до границы (косвенные границы).

Помимо данных дидактических игр и упражнений, детям можно предложить различные задания с манипулированием предметами: обводка по контуру, штриховка, шнуровка, застегивание пуговиц, завязывание узлов, различные пазлы, мозаики, лего, конструкторы, вышивка и т.д.

Игры и упражнения на развитие крупной моторики

Крупная моторика — это набор навыков, для выполнения которых нужно задействовать основные мышцы тела. Крупная моторика регулирует работу мышц и нервной системы, отвечает за координацию и баланс. Также она является основой мелкой моторики, которая позволяет малышу совершать более мелкие движения кистями и пальцами. Крупная моторика играет важную роль в общем физическом развитии ребёнка.

Упражнений и игр на развитие речи и крупной моторики существует великое множество. Это могут быть занятия на укрепление мышечного корсета, на координацию для создания пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

1. «Лодочка». Положение лежа на спине с вытянутыми руками. Ребенку нужно одновременно приподнять прямые руки, голову и ноги. Держать позу максимально долго. Это же упражнение можно делать лежа на животе.
2. «Бревнышко». Исходное положение как в предыдущем упражнении. Перекатываться всем телом поочередно в правую и левую сторону.
3. Лежа на животе, положить руки за голову. Локти развести в стороны. Медленно поднимать верхнюю часть туловища, ноги при этом лежат ровно.
4. «Паучок». Присесть на корточки, ладошками опереться сзади. Ползать, подражая насекомому.
5. «Гусиный шаг». Положение на корточках, только руки на коленях. Ходить по разным направлениям: вперед, назад, влево, вправо. Усложнить упражнение можно, положив плоский предмет на голову.
6. «Узкая дорожка». Выложить на полу длинную веревку с изгибами и поворотами. Предложить ребенку пройти по ней. По воображаемой дорожке можно катать машинки и другие игрушки.
7. Стоять поочередно на правой и левой ноге, на носочках, на пяточках. Сделать «ласточку».
8. Маршировать на месте с высоким поднятием ног.
9. Упражнения с перекрестными движениями рук и ног.
10. «Попадание в цель». Игра хорошо развивает глазомер. Можно приобрести традиционный кольцоброс или соорудить самостоятельно из подручного материала. Подойдет любая емкость, куда на расстоянии нужно кидать предметы. Сюда же относятся варианты игр в боулинг, городки, кегли.

Логоритмическая игра с самомассажем

Во время игры с самомассажем педагог читает стихотворение, сопровождая слова движениями.

«Лягушата»

Лягушата встали, потянулись и друг другу улыгнулись.
Выгибают спинки, спинки – тростинки
Ножками затопали, ручками захлопали,
Постучим ладошкой по ручкам немножко,
А потом, а потом грудку мы чуть-чуть побьем.
Хлоп-хлоп тут и там и немного по бокам,
Хлопают ладошки нас уже по ножкам.
Погладили ладошки и ручки и ножки.
Лягушата скажут: «Ква! Прыгать весело, друзья»

Упражнения для развития темпа речи и силы голоса

«Громко-тихо»

Возьмите парные игрушки разных размеров, например, маленькая и большая собачка. Покажите их малышу и скажите: «Большая собачка лает громко! Ав-ав!» Ребенок громко повторяет: «Ав-ав!» «Маленькая собачка лает тихо, ав-ав». Малыш тихо повторяет: «Ав-ав». Затем уберите игрушки и показывайте по очереди большую и маленькую собачку, спрашивая ребенка, как каждая из них лает.

«Ушки слушают, ручки делают»

Цель: повысить уровень понимания ребенком словесных инструкций взрослого.
Наглядный материал: игрушки и предметы (мяч, кукла, машина, кубик, карандаш, бумага, коробка).
Устная инструкция: (Ребенку предлагается сделать то, что просит взрослый).
Возьми мяч. Брось мяч на пол. Дай мне куклу. Принеси кубик. Давай рисовать. Возьми красный карандаш, бумагу. Нарисуй мяч. Положи карандаш в коробку. Подойди к столу и возьми машину. Принеси ее мне.

«Комарики»

Цель: автоматизация изолированного звука з.
Ход игры. Дети, которых выбрали «комариками», «летают» и произносят длительно звук з-з-з-з, стараясь догнать других детей и укусить их. Тот, кого «комарик» укусил, сам становится «комариком» и начинает петь песенку комара и догонять других детей.

«Доскажи словечко»

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто это? (Лиса)

В подполье, в каморке,
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? (Мышка)

Мчится что есть духу,
Хвост короче уха.
Живо угадай-ка.
Кто же это? (Зайка)

Пышный хвостик торчит с вершочки,
Что за странная зверюшка?
Щелкает орехи мелок.
Ну, конечно, это ... (Белка)

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной ... (Медведь)

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он мурлыча, песнь поет.

За рекой в лесу росли,
Их на праздник принесли,
На веточках – иголки.
Что же это? (Елки)

Только мышь его боится.
Угадали? Это ... (Кот)

«Это пальчик»

Цель: тренировка разгибательных мышц пальцев, развитие слухового внимания, воспитания умения выполнять действие по речевой инструкции. Пальцы правой руки ребенка согнуты в кулачок. Ребенок слушает потешку и по очереди разгибает пальцы, начиная от большого. Затем выполняет те же движения на левой руке, а в конце – сразу на двух руках.

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – наш малыш.

«Туман»

(Координация речи с движением. Развитие чувства ритма, просодической стороны речи).

Туман повис клоками во дворе.	в саду и	<i>Сидят на корточках, выполняют ритмичные удары ребром ладони и кулачками по полу</i>
Поймать туман руками решил я на заре.		<i>Медленно крепко сжимают кулаки</i>
Я взял его ладошкой и крепко сжал.		<i>«Бегут пальчиками по полу»</i>
Но прыткий он, как кошка.		<i>Встают, поднимают</i>
Он взял и убежал.		<i>качают ими из стороны в сторону.</i>
Висит туман над речкой И дышит, как живой,		<i>Смыкают руки над головой.</i>
Как белая овечка		<i>Показывают «рожки».</i>
С кудрявой головой.		<i>Выполняют ритмичные</i>
И маленькие рожки на этой голове...		<i>Прыжки на носочках.</i>
Но поутру остались лишь капли на траве		

«Корзина с овощами»

(Расширение и уточнение словаря по теме «Овощи». Закрепление умения выполнять движения в общем с педагогом темпе).

С большою корзиной иду в огород.	<i>Дети идут по кругу,</i>
На грядках растет разноцветный народ. Тут красный пузатый сензор-помидор	<i>держась за руки.</i>
А там кабачок, оседлавший забор.	<i>На каждое название</i>
Румяный редис принакрылся листком,	<i>Овоща загибают по</i>
Зеленый лучок дружно всходит рядком.	<i>одному пальцу сначала</i>
Как солнышко, желтая репка горит.	<i>на правой, а потом на</i>
Лиловый атласный висит баклажан.	<i>левой руке</i>
Он здесь словно гость из диковинных стран.	<i>Вновь идут по кругу</i>
Вот рыжей лисицей крадется морковка,	<i>держась за руки</i>
А тут чеснока две седые головки	
И сочный, кудрявый, хрустящий салат.	
Все дружно в корзине горою лежат.	

Упражнение «Капуста»

(Координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи)

Тук! Тук! Тук! Тук!

Раздается в доме стук

Перетерли,

Посолили

И набили плотно в кадку.

Все у нас теперь в порядке.

Ритмичные удары ребром

Ладони по столу.

*Хватательные движения
обеими руками.*

Указательный и средний

Пальцы трутся о большой.

Удары обеими руками по столу.

Отряхиваем руки.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

(Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением).

Эта птичка-соловей,

Эта птичка-воробей,

Эта птичка-совушка,

сонная головушка,

Эта птичка-свиристель,

Эта птичка- коростель,

Эта птичка-злой орлан.

Птички, птички, по домам!

*Дети загибают по одному пальцу на обеих
руках на каждое название птицы.*

Машиут сложенными накрест ладонями.

Машиут руками как крыльями.

Игры на липучках

Цель: Развивать координацию руки и глаза, мелкую моторику.

«Цветочная полянка»

Педагог показывает детям зеленую полянку, на которой они «посадят» цветы. Затем демонстрирует, как цветы прикладываются, прилепляются к полянке. Дети повторяют действия воспитателя, используя цветочки разных цветов. Педагог и дети рассматривают получившуюся цветочную полянку. Затем дети собирают цветочки в корзинку.

«Овощи в корзинке»

Педагог раскладывает перед детьми овощи, называя их. Мотивирует ребёнка тем, что овощи только что собрали с грядки, теперь их нужно сложить в корзину. Затем демонстрирует, как овощи прикладываются, прилепляются к корзинке. Дети продолжают действия, помещая все овощи в корзину. Затем дети перекладывают овощи из корзины в кастрюлю.

«Подбери заплатку»

Педагог предлагает детям картинки с недостающими частями. «Посмотри внимательно на картинку. На каждой из этих картинок чего — то не хватает. Тебе надо найти кусочек, которого не хватает. И заполнить пустое место на картинке «заплаткой», чтобы получилась целая картина.» Затем намеренно путает заплатки на картинках. Просит ребёнка исправить ситуацию.

Игры с прищепками

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

«Подари подарок Маше»

Скажите ребёнку: «давай подарим подарок Маше». Обратите внимание на одежду Маши и спросите: «Как ты думаешь, какой подарок достанется этой Маше?» Педагог показывает, как прицепить прищепку к руке Маши. Ребёнок выполняет действие с другой куклой.

«Котёнок» (со стихотворным сопровождением)

Если кто-то с места сдвинется,
На него котёнок кинется.
Если что-нибудь покатится,
За него котёнок схватится.
Прыг-скок!
Цап-царап
Не уйдёшь из наших лап!
В. Берестов

Бельевой прищепкой
дети прищепляют ногтевые
фаланги пальцев правой,
а затем левой руки
на каждый ударный слог -
от большого пальца к мизинцу.

«Солнышко - дождик»

Ребенку предлагают заготовки «солнышка», «тучки». Педагог обращает внимание детей на то, что у солнышка не хватает лучиков. Ребенок дополняют заготовку солнышка при помощи прищепок. Затем обращается внимание на то, что прилетела тучка и солнышко спряталось. Ребенку предлагаются дополнить тучку прищепками, в качестве дождя.

Игры с массажными мячами

Цель: Воздействовать на мелкие активные точки на поверхности ладоней, на мелкие мышцы рук. Учить удерживать правильное положение рук.

«Ёжик»

Предложите ребёнку представить, что у него в руках колючий ёжик. Прокатывайте мяч круговыми движениями между ладонями вместе с ребёнком. Во время упражнения проговаривайте слова:

Ёж, колючий мой дружок,
Скинь свой колкий пиджачок.
Без него ты мне милей.
Скинь колочки поскорей!
И. Финк

«Крепко мячик мы сжимаем»

Ребенку предлагается поиграть с мячом. Он крепко сжимает мячик поочередно в одной и другой ладони. Действия сопровождаются текстом:

Крепко мячики сжимаем,
Наши пальцы напрягаем,
Чтобы пальцы никогда
Не боялись бы труда.
О. Крупенчук

«Весёлые прыжки»

Ребенку предлагается взять мячик в любую руку и «попрыгать» им по ладони другой руки, затем поменять руки.

Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.
Никогда не плачут,
Вместе с нами скачут.
З. Александрова

Игры с сыпучими материалами

Цель: Развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, ловкость. Развивать хватательные движений, осязание.

«Спрячь руки»

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Предложите ребёнку спрятать руки, погрузив глубоко в крупу, сжать их в кулаки и пошевелить пальцами. Объясните детям, что действовать надо аккуратно, чтобы не рассыпать крупу. Вместо крупы можно использовать песок или муку.

«Найди игрушку»

Насыпьте в глубокую миску крупу (около 1 кг). Затем спрячьте в крупу мелкие игрушки и предложите детям найти её. Такую же игру можно проводить в песочнице.

«Пересыпь крупу»

Перед ребёнком выставляются разные виды крупы в баночках и пустые миски. Педагог предлагает пересыпать крупу полных баночек в пустые миски, при помощи ложки или совка. Следует использовать игровые приёмы: «Накормим мишку кашей» (манка) ...

Игры и упражнения с бумагой

Цель: Развивать координацию движений, мелкую моторику пальцев рук, ловкость. Развивать хватательные движений, осязание.

«Бумажные снежки»

Дайте ребёнку листы бумаги и попросите смять их в комки (напомните малышу, что мять можно только ненужную бумагу).

Затем предложите поиграть в снежки, не из холодного снега, а из старой бумаги.

«Что там спряталось?»

Педагог заранее заворачивает в бумагу мелкие игрушки. Просит ребёнка развернуть бумагу и посмотреть, что же там спрятано.

«Накрути ленточку»

Игра проводится с детьми, у которых более высокий уровень сформированности мелкой моторики. Для проведения понадобится карандаш и ленточка из бумаги. Бумагу стоит нарезать тонкими разноцветными полосками. Ребёнку предлагается накрутить разноцветные ленточки на карандаш (можно в соответствии с цветом).

Игры и упражнения с резинками для волос

Цель: Стимуляция больших и указательных пальцев рук, тренировка моторики рук.

«Повтори за мной»

Взрослый надевает резинки на свои пальчики и просит ребёнка повторить за ним. Можно использовать иллюстративный материал «сделай так же, как на картинке».

«Сделай причёску кукле»

«Поможем кукле собраться на праздник». Ребёнок учится делать хвосты, завязывать резинки, зацеплять заколки.

«Пальчиковая гимнастика»

Ребенок надевает резинку на каждый пальчик руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Я – пальчик первый, я большой!

Я указательный – второй!

Третий пальчик – средний!

А четвертый – безымянный!

А пятый мизинчик – он самый маленький, румяный!

И.Е. Лопухина

Игры и упражнения с решетками

Цель: Развивать координацию рук, точность, плавность в движении рук.

«Фасолинки»

Перед ребёнком кладётся решетка (для раковины) и ставится баночка с фасолью. Ребёнок выкладывает по одной фасолине в каждую ячейку решётки. Можно предложить выложить узор по образцу взрослого.

«Ленточки»

Перед ребёнком кладётся решетка (для раковины) и предлагаются разноцветные ленточки. Ребёнок просовывает ленточки в каждую ячейку решётки. Взрослый помогает.

«По ягоды»

Решетку кладут на колени, на любую ровную поверхность или держат одной рукой перед собой.

Ребенку предлагается «походить» указательным и средним пальчиками по ячейкам решётки. Действия сопровождаются словами:

Мы шли, шли, шли
Землянику нашли!
Раз, два, три, четыре, пять –
Мы идём опять искать.

Литература

- Высокова Т.П., Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий /авт.-сост. Т.П. Высокова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 79 с.
- Зажикина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
- Светлова И.Е. "Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук" - Эксмо, 2005 г. - 72 с.
- Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.

Интернет-ресурсы:

- <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6412>
- https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/12/06/kartoteka_igr_po_razvitiyu_melkoy_motoriki.docx
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/09/02/kartoteka-igr-i-uprazhneniy-po-razvitiyu-melkoy-motoriki-s>

Приложение №3
Цифровые следы программы

Отзыв родителей о программе - <https://www.dtdm.tomsk.ru/news/new/2006>